|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kód:**  SZSP211 | **Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése, oktatása** | | | **Kreditszám:**  4 |
| **Választhatóság:**  kötelező | **Heti óraszám:**  15 | **Kurzuszárás:**  kollokvium | **Tanóraforma:**  előadás | **Előfeltétel:**  –– |
| **Tematika:**   1. Különleges bánásmódot igénylő tanulók csoportjai és jellemzőik. Egyéb fogalmak (teljesítményzavar, alul-ellátottság, gyenge tanulók, leszakadók). Okok. 2. A gyógypedagógia fogalmai, területei. A másság értelmezése. Társadalmi folyamatok. 3. A fogyatékosságok típusai, jellemzői, hatásuk az ismeretszerző funkciókra és folyamatokra, a pszichikus funkciókra. 4. A pszichés fejlődés zavaraival küzdő gyerekek és tanulók típusai, jellemzőik, hatásuk az ismeretszerző funkciókra és folyamatokra, a pszichikus funkciókra. 5. Oktatási integráció, inklúzió, szegregáció; törvények, rendeletek 6. Egységesség és adaptivitás a tanítási-tanulási folyamatban. A pedagógus és a tanuló megváltozott szerepe. A differenciált tanulásszervezés által megkívánt, a hagyományostól eltérő pedagógus- és tanulói szerep jellemzői 7. A differenciált tanulásszervezés: egységesség, differenciálás és adaptivitás a tanítási-tanulási folyamatban. A differenciált tanulásszervezéssel kapcsolatos tévképzetek   **A tantárgy szakmai célkitűzése:**   * Tisztázni a gyógypedagógia alapfogalmait és a gyógypedagógiát érintő fogalmakat. * Bemutatni a gyógypedagógia rendszerében elkülönült fogyatékossági területeket, a részképességzavar definícióját, legfontosabb ismérveit. * Rávilágítani a társadalmi attitűd segítő vagy gátló jellegére. * Felvázolni a sajátos nevelési szükségletű tanulók lehetőségeit az oktatási rendszerben a törvények, rendeletek tükrében. * Alapvető tájékozottság kialakítása az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezési formákról, így a cselekvéses, individuális, differenciált és kooperatív tanulási technikákról, és az önálló tanulási technikákról. * Megismertetni a Pedagógiai Szakszolgálat (Szakértői Bizottságok és a Nevelési Tanácsadók) munkáját szabályozó jogszabályokat, működési praxisukat. * Bemutatni az integrált, inkluzív nevelésben-oktatásban résztvevők kapcsolatrendszerét, rendelkezzék átfogó ismeretekkel a gyermek, a szülő, a pedagógus, a gyógypedagógus együttműködéséről.   **A tantárgy révén megszerzendő ismeretek, elsajátítandó alkalmazási (rész)készségek és (rész)kompetenciák leírása:**   * A másság elfogadása, tanulót megismerni kész nevelői attitűd. * A „sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló”, a tanulásban akadályozott gyermek jogszabályi és szakmai fogalmának az ismerete. * Alapvető ismeretek a legfontosabb nemzetközi és hazai pedagógiai felfogásokról, az integráció, az inklúzió kérdéséről. * A team-munka legfontosabb ismérvei (különösen a pedagógus és a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közös munkája) * A szemléltető- és a taneszközök szerepének és adaptálásnak a fontossága   **Kötelező és ajánlott szakirodalom:**  Illyés Sándor (szerk) (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek BGGYTF, Budapest    Heacox, Diane(2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára. Budapest, Szabad Iskolákért Alapítvány.  Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak. Sulinova, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008 13 -169.  Torda Ágnes (szerk.) (1993): Szemelvények a tanulási zavarok köréből, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest  Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998  **A félévközi tanulmányi követelmények típusa:** (zárthelyi, kiselőadás, esszé stb.): szemináriumi dolgozat közösen egyeztetett témában  **A félévközi ellenőrzések módja, ideje:** (Ellenőrzés száma, hozzávetőleges időpontja, pótlása, valamint javításuk lehetősége): a félév végén | | | | |