



OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS SZAKMÓDSZERTANI ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR

ANGOL

1. The Communicative Approach. Theory of language and Learning. The most significant features of language programmes in a communicative framework. Organising communicative language classes, increasing the efficiency of teaching, maximising language practice for learners. Criticism of the Communicative Approach.
2. Individual learner differences: how can the following factors impact on language learning: language aptitude, age, motivation, learning strategies? What is the role of motivation in language learning and how is it conceptualised? Motivational strategies in the L2 language classroom.
3. Teaching vocabulary. What can influence vocabulary acquisition? Techniques for presenting and practicing words (advantages and disadvantages).
4. The role of grammar in communicative language teaching. What is a communicative approach to the presentation and practice of new structures? Advantages and disadvantages of deductive and inductive approaches, task types.
5. Developing oral and written communication skills on the various levels of language learning. Communication strategies, speaking and writing tasks built on realistic situations. Accuracy vs. fluency. Error treatment in CLT. Strategies and methods of error treatment in teaching speaking and writing.
6. Language use: Receptive skills. Developing listening and reading comprehension skills on the various levels of language learning. What can influence the outcomes of text interpretation? Efficient reading and listening skills and strategies.
7. Basic concepts in language testing: validity, reliability, practicality, washback. Assessing reading and listening ability.
8. Assessing speaking and writing ability: how can we maximise reliability and validity? What factors can influence oral performance? The role of feedback. Assessment of learning vs. assessment for learning.

IRODALOM AZ ANGOL SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Alderson, J. C., Clapham, C. & Wall, D. (1995). *Language Test Construction and Evaluation*. CUP.
- Brown, H. D. 1994. *Teaching by Principles*. Prentice Hall.
- Dörnyei, Z. (2001). Teaching and researching motivation. Harlow: Longman. pp. 119-140.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Chapter 1 (pp.5-30). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Harmer, J. 1994. *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
- Hedge, T. 2000. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. OUP.
- Larsen-Freeman, D. 1986. *Techniques and principles in language teaching*. OUP.



- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. Chapter 1-2. Boston: Heinle&Heinle.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. 1986. *Approaches and methods in language teaching*. CUP.
- Scrivener, J. 1994. *Learning Teaching*. Heinemann.
- Swan, M. 1985. A critical look at the Communicative Approach I-II. *ELT Journal*, 39(1), 2-12; 39(2), 76-87.
- Weir, C. J. (1990). *Communicative Language Testing*. Prentice Hall International.



BIOLÓGIA

1. A biológiatanítás tervezése, szervezeti keretei és szervezési módjai. Iskolán belüli és kívüli lehetőségek. Erdei iskola. Az egyéni munka, párban folyó tanulás és a csoportmunka lehetőségei és módjai a biológia tanításában.
2. A biológiatanítás stratégiái és módszerei. Az előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, projekt, szimuláció, szerepjáték és játék módszere és alkalmazásának lehetőségei a biológia órákon. A csoportos és kooperatív módszerek.
3. Megfigyelés, kísérlet és kutató módszer a biológiatanításban. Az IBL és PBL (kutatás-alapú, probléma-alapú és projekt-alapú tanulás) jellemzői a biológia órán.
4. Modellezés módszertana. Mikroszkópos vizsgálatok és preparálás. A boncolás módszertana. A növény-és állathatózás tanítása.
5. Pedagógiai és pszichológiai irányzatok módszertani vetülete, alkalmazása a biológiatanításban.
6. A problémamegoldó gondolkodás és szerepe a biológiatanításban. A természettudományos gondolkodás fejlesztése a biológia órákon. A metakogníció fejlesztése a biológiatanításban.
7. Motiváció a biológiatanításban.
8. A feladatmegoldás elmélete és gyakorlata, feladattípusok a biológiaórán. Biológia tankönyvek és segédletek. A táblavázlat és rajzolás szerepe a biológiaórán. Az IKT alkalmazásának lehetőségei a biológiatanításban.

IRODALOM A BIOLÓGIA SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Bodzsár Éva (szerk) (2005): Kézikönyv a biológiatanítás módszertanához. Trefort Kiadó, Budapest.
- Dobroné Tóth Márta, Futóné Monori Edit, Gőz József és Revákné Markóczi Ibolya: (2015): Biológiatanítás az IKT és IBL világában. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen.
- Falus Iván (2000): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Gál Béla (2005): Biológia 10-11-12. osztályok számára. Mozaik Kiadó, Szeged.
- Kacsúr István (1986): A biológia tanítása. Tankönyvkiadó, Budapest.
- Karlovitz János (2001): Tankönyvtípusok, tankönyvmodellek. Új Pedagógiai Szemle, 51(1), 80–89.
- Revákné Markóczi Ibolya (2013): Projektoktatás – Egy természettudományos projekt hatásának tanulói önértékelése. Új Mandátum Kiadó, Budapest. 145.
- Revákné Markóczi Ibolya, Nyakóné Juhász Katalin (szerk.) (2011): A természettudományoktanításának elméleti alapjai. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen.



ETIKA

1. Ismertesse a NAT etika tárgyra vonatkozó előírásait, céljait. Főbb prioritások, kompetenciák, a többi műveltségterülethez való viszony és az alkalmazható eszközrendszer bemutatása.
2. Az emberi természet mibenlétének sajátosságai, az erkölcsiségünk alapjainak dilemmái. Szabadság vagy determináció? Mutassa be az erkölcsi normák kialakulásának folyamatát néhány példa segítségével. Az egyéni, a családi és a tágabb szociális normák tudatosítása az erkölcs formálódásában.
3. A multimédia alkalmazási lehetőségei a kései modernitás normaváltozásainak bemutatása és elemzése során. Hogyan alakítható ki kritikus gondolkodás a reklámok világában?
4. Mennyi az elegendő? A jólét okozta erkölcsi dilemmák szemléltetésének lehetőségei a szociális környezetből érkező kihívások alapján.
5. Virtuális vagy reális? A közösségi médiumok erkölcsformáló szerepének kérdései egyéni és kiscsoportos interakciók keretében.
6. Mit tehetünk a környezet megóvása érdekében? Miért fontos a környezet védelme? A környezettudatos gondolkodás kialakítása, szemléltető eszközök, környezeti események bemutatása segítségével.
7. Miért érték az egészség? Mire figyeljünk az egészségünk megóvása érdekében? Az egészségtudatos életvitel szemléleti alapjainak kialakítása életkori sajátosságok figyelembevételével.
8. Az erkölcs és a művészetek kapcsolata. Hogyan segítheti az erkölcsi nevelést az esztétikai élmény? Hogyan használhatók fel a művészeti alkotások etikai tartalmak értelmezésére?

IRODALOM AZ ETIKA SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- <https://www.erkolcstan.hu/cikk/a-nemzeti-alaptanterv-teljes-szovege>: 3. pdf.
- Francis Fukuyama: A nagy szétbomlás, Budapest, Európa Könyvkiadó, 2000. 211–228.
- Norbert Elias: A civilizáció folyamata, Budapest, Gondolat, 1987. 245–249. és 677–699.
- Robert Skidelsky-Edward Skidelsky: Mennyi az elég? Budapest, Corvina, 2014. 63–98.
- Fekete László (szerk.): Kortárs etika, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. 214–244., 200–202., 279–292.
- Dörömbözi János: Erkölcsi alapismeretek, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2009. 9–14., 29–42., 100–118., 119–122., 126–129., 133–145.



FIZIKA

1. Mozgások körülöttünk - Mit és hogyan tanítana a közép és általános iskolában a környezetünkben lévő legismertebb mozgásokkal kapcsolatban?
2. A víz - Hogyan jelennek meg a vízzel kapcsolatos fizikai ismeretek a közoktatásban? Milyen természeti jelenségek magyarázatára nyújt ez lehetőséget.
3. A fizika tudománya - Mit tanítana a fizikáról, mint tudományról a közép és általános iskolában. Világítsa meg néhány példán keresztül a fizika és a társadalmi, gazdasági folyamatok kölcsönhatását! Melyek a fizika legújabb területei?
4. A levegő - Hogyan jelennek meg a levegővel kapcsolatos fizikai ismeretek a közoktatásban? Milyen természeti jelenségek magyarázatára nyújt ez lehetőséget.
5. Elektromosság - Hogyan alapozza meg a fizikatanítás az elektromos eszközök biztonságosabb használatát? (Milyen mennyiségek írják le az elektrosztatikai és elektromos áramokkal kapcsolatos jelenségeket, mit jelentenek ezek, melyek a veszélyes hétköznapi helyzetek.)
6. A fény és az atomok - Mit és hogyan tanítana a közép és általános iskolában a fényről illetve a fény és az atomok kölcsönhatásáról?
7. Az energia - Mutassa be a középiskolában megismert energiafajtákat, ezek megváltozásának lehetőségeit, az energia-megmaradás törvényét. Mi a jelentősége az energiatakarékosságnak a Föld jövőjének a szempontjából?
8. A kozmosz - Hogyan mutatná be diákjainak a Naprendszer felépítését, a világegyetem nagyléptékű szerkezetét, az űrkutatás legújabb eredményeit.

IRODALOM A FIZIKA SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Fizika tankönyv 9 (OFI 2016, Kísérleti tankönyv, Dr. Ádám Péter ...)
- Fizika tankönyv 10 (OFI 2016, Kísérleti tankönyv, Dr. Ádám Péter ...)
- Fizika tankönyv 11 (OFI 2016, Kísérleti tankönyv, Dr. Ádám Péter...) Online: <https://portal.nkp.hu/#teacher-block>
- Egri Sándor, Mándy Tihamér, Varga Klára: Fizikát tanítok – fizikát tanulok (könyv), Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ, Debrecen, 2015, ISBN 978-963-473-858-9
- Egri Sándor, Mándy Tihamér, Varga Klára: A fizika tantárgy 2084-ben, Tanulmányok a levelező és részismereti tanárképzés tantárgypedagógiai tartalmi megújításáért – természettudományok, 67–103., Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ, Nyíregyházi Főiskola, 2015, ISBN 978-963-473-842-8



FÖLDRAJZ

1. A magyar földrajzoktatás története napjainkig, különös tekintettel a rendszerváltás óta eltelt évtizedekre.
2. Új ismeretek átadásának szóbeli módszerei a földrajzoktatásban, módszerválasztásra hatótényezők
3. A szemléltetés a földrajzoktatásban, a térkép szerepe az oktatásban
4. Önálló tanulói tevékenység szerepe az oktatásban, csoportmunka, projektmunka lehetőségei
5. Megszilárdítás szerepe a földrajz órán
6. Ellenőrzés funkciói és formái a földrajzórán, az alkalmazóképes tudás ellenőrzésének lehetőségei
7. IKT eszközök használata a földrajzórán, adatbázisok, szabad felhasználású szoftverek
8. Tantárgyi tartalmak kiválasztásának kérdései, a földrajz tantárgy helyzete a magyar közoktatásban, taneszközök napjaink oktatásában

IRODALOM A FÖLDRAJZ SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Farsang A. (2011): Földrajztanítás korszerűen. – GeoLitera SZTE TTIK Földrajzi és Földtani Tanszékcsoporthoz, Szeged, 196.
- Pajtókné Tari I. (2006): A földrajztanár elektronikus eszközkészlete.
Online: <http://geography.hu/mfk2006/pdf/Pajt%F3kn%E9%20Tari%20llona.pdf>
- Makádi M. 2004. Földönjáró I. Földrajz módszertan egyetemisták és gyakorló tanárok részére. – Budapest. Stiefel Kiadó.
- Szilassi P. (2009/b): A földrajz új világa. – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 80.
- Teperics K. - Sütő L. - Homoki E.- Németh G. - Sáriné Gál E. (2015): Földrajztanítás - válogatott módszertani fejezetek. - Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ, Debrecen, 256.



FRANCIA

1. Történeti, problémacentrikus és szisztematikus megközelítések a franciatanításban.
2. Komplex készség- és képességfejlesztés, interdiszciplinaritás a franciaórákon.
3. A frontális és differenciált óravezetés, személyiségfejlesztésilehetőségek a franciatanításban.
4. A francia tankönyvek kiválasztásának oktatásszervezési, szakmai és nevelési szempontjai.
5. Értékelés és ellenőrzés a francia nyelv tanításában.
6. A szemléltetés lehetőségei a franciaórákon.
7. Alkalmazott francia nyelvi problémák feldolgozása.
8. Nyelvészeti, irodalmi, szaktudományos, művészeti és ismeretterjesztő szövegekfeldolgozásának lehetőségei és módszerei a franciaórán.

IRODALOM A FRANCIA SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- BIRKS. R. 2001. Quelle grammaire pour quel apprenant? Priorité à la grammaire de l'oral. *Etudes de linguistique appliquée*. N°122. P229-239 (consultable à <https://www.cairn.info/revue-ela-2001-2-page-229.htm>)
- CONSEIL DE L'EUROPE. 2001. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. (consultable à <https://rm.coe.int/16802fc3a8>)
- COTTON. N.-I. 2012. Comment contextualiser les manuels FLE pour un public éloigné de la France et du français: le cas de Taïwan. *Etudes de linguistique appliquée*. N°168. P445-458 (consultable à <https://www.cairn.info/revue-ela-2012-4-page-445.htm>)
- GIRARD. A. 2011. Pour une formation en FLE adaptée aux spécificités des débutant.e.s complets/êtes. *A contrario* N°15. P11-26 (consultable à <https://www.cairn.info/revue-a-contrario-2011-1-page-11.htm>)
- HAMEZ. M-P. 2012. La pédagogie du projet: un intérêt partagé en FLE, FLS et FLM. *Le français aujourd'hui* N°176. P77-90 (consultable à <https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2012-1-page-77.htm>)
- SOUBRIE. T. et DEJEAN-THIRCUIR. C. 2014. L'introduction du numérique dans les manuels de FLE: un moyen de repenser les finalités de l'éducation et les approches pédagogiques ? Journée Pierre Guibert à Montpellier, France (consultable à <http://hal.univ-grenoble-alpes.fr/hal-01162397/document>)
- VAN DER LINDEN. E. 2006. Lexique mental et apprentissage des mots. *Revue française de linguistique appliquée* Vol. XI. P33-44 (consultable à <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-linguistique-appliquee-2006-1-page-33.htm>)
- VIGNER. G. 2001. Enseigner le français comme langue seconde. Clé International. Paris



HOLLAND

1. Nederlands als Tweede Taal (NT2) vs. Nederlands als Vreemde Taal (NVT) – Hoe zijn deze twee basisbegrippen te definiëren? Overeenkomsten en verschillen tussen NT2 en NVT.
2. ERK-niveaus – Wat is het ERK? Samenvatting van de verschillende niveaus van het Europees Referentiekader.
3. Woordenschat – Welke zijn de meest gangbare technieken om nieuwe woorden aan te leren? Woordspin, woordenzee, woorden clusteren, etc.
4. Lezen – Hoe kunnen teksten didactisch gebruikt worden? Skimmen, scannen, teksten knippen, etc.
5. Spreken – Welke zijn de meest gebruikelijke vormen van taken bij spreken? Rollenspel, dialoog, spreekbeurt etc.
6. Schrijven – Wat betekent begeleid schrijven? Bespreek dictoglos.
7. Luisteren – Globaal vs. woord-voor-woord? Algemene tips bij luisteren.
8. Methodenanalyse – de meest gebruikte methoden en methodenonafhankelijke studiematerialen – Welke methoden kunnen gebruikt worden in het NVT-onderwijs? Voorstelling van een gekozen NVT-methode (bv. Taal Vitaal).

IRODALOM A HOLLAND SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

Hellmuth Van Berlo: Nvt – Nt2: één pot nat? <https://hsnbundels.taalunie.org/bijdrage/2009-nvt-nt2-een-pot-nat/>

<https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/>

Dieuwke de Coole, Anja Valk: Actief met taal. Didactische werkvormen voor het talenonderwijs. 2e druk, 2015 Uitgeverij Coutinho



HON- ÉS NÉPISMERET

1. A hon- és népismeret tartalma, helye a tantárgyak rendszerében, a hon- és népismeret helye, szerepe a közoktatásban. (Néprajzi tartalmak a NAT-ban, Kerettantervben, a hon- és népismeret tantárggyá válása.)
2. A hon- és népismerettanár tervezőmunkája, tanári kompetenciák. Képességfejlesztés a néprajzi-hagyományismereti tartalmak tanítása során; idő- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése.
3. A hon- és népismeret szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben. Képességfejlesztés a néprajzi-hagyományismereti tartalmak tanítása során; gondolkodási- és kommunikációs képességek fejlesztése.
4. A multimédia alkalmazási területei, elektronikus tanulási környezetek kihívásai és lehetőségei a hon- és népismeret tanítása során, a nemzeti hagyományok ápolásának szinterei.
5. Tevékenységközpontú hon- és népismeret-tanulás, módszerek és munkaformák. A szemléltetés szerepe, az élményszerű tanítás fontossága, a terepmunka szerepe és módszerei a saját környezet megismerésében.
6. Az életkor és a lakóköznyezet szerepe a néprajzi tartalmak feldolgozásában, tantárgy nevelési szerepe; környezettudatos magatartás kialakítása, fejlesztése a néprajzi tartalmak tanulása során.
7. Az értékelés speciális sajátosságai a hon- és népismeret tanításban. Az ellenőrzés, értékelésszerepe és módszerei.
8. A múzeum pedagógiai szerepe a tanulók informálásában, motiválásában. Képességfejlesztés a néprajzi, hagyományismereti környezeti tartalmak tanítása során; információszerezés és feldolgozás képességének fejlesztése.

IRODALOM A HON- ÉS NÉPISMERET SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Ágh Zsófia (1993) Útmutató a tárgyi és szellemi néprajz tanításához. Budapest
- Andrásfalvy Bertalan (1989): Törekvések a néphagyomány iskolai oktatására. 110–118. In: Sándor László (szerk.): Nevelés és Művelődéstörténeti Közlemények I.
- Baksa Brigitta (2015): Néprajz az iskolában. A néprajzi ismeretek tanításának múltja és jelene. 14-64. Néprajzi értekezések 4. Budapest: Magyar Néprajzi Társaság
- Balogné Zsoldos Julianna (2002) A néphagyomány az iskolában. A néprajz tanításának módszertana. Debrecen
- Honismeret (2010) Különszám
- Karácsony Molnár Erika – Kraicini Szokoly Mária (1998): Hon- és népismeret, néphagyomány az oktató-, nevelőmunkában. Budapest
- Trencsényi László (2010): Néphagyományoktatás – pedagógia – folklorizmus. In.: Benedek Krisztina & Sándor Ildikó: Útravaló. A néphagyomány közvetítésének módszerei az iskolában. 6–27. Hagyományok Háza, Budapest



INFORMATIKA

1. A számítógépes problémamegoldási megközelítések típusai, ezek jellemzői, a megközelítések közötti kapcsolatrendszer. A megközelítések összehasonlítása más tudományterületek problémamegoldási megközelítéseivel. Gyors és lassú gondolkodás, alacsony és magas mathability probléma megoldási módszerek.
2. A NAT és az informatika-kerettantervek javaslatai, követelményei, a megvalósíthatóság feltételei. Tantárgyközi kapcsolatok. Tanárképzés, tanártovábbképzés.
3. Informatika tanulmányi versenyek. Támogatott versenyek, ezek jellemzői és követelmény rendszere. A tanulók felkészítése a tanulmányi versenyekre.
4. A programozás oktatás aktuális kérdései. Alternatív algoritmizálási és programozási eszközök. Magas szintű programozási nyelvek tanításának előkészítése. Programozás oktatáshoz köthető tudástranszfer elemek.
5. Számítógépes szövegkezelés. Tantárgyközi kapcsolatok, informatikai tudástranszfer elemek.
6. Alkalmazói adatkezelés. Tantárgyközi kapcsolatok, informatikai tudástranszfer elemek.
7. Vizuális és audiovizuális számítógépes problémamegoldás. Tantárgyközi kapcsolatok, informatikai tudástranszfer elemek.
8. Információs társadalom. Számítógéppel támogatott oktatás. TPCK (Technological Pedagogical Content Knowledge) az iskolai oktatásban. A számítógépes gondolkodás fejlesztése az informatika órán és más szaktárgyak órán.

IRODALOM AZ INFORMATIKA SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Backhouse, R. (2011) *AlgorithmicProblemSolving*. Wiley. UK.
- Chen, J. A., Morris, D. B., and Mansour, N. (2015) *Science Teachers' Beliefs. Perceptions of Efficacy and theNature of ScientificKnowledge and Knowing*. In *International Handbook of Research onTeachers' Beliefs*. (Eds.) Fives, H. &Gill, M. G. Routledge, 370–386.
- Csernoch, M. (2014) *Programozás táblázatkezelő függvényekkel – Sprego*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Hromkovič, J. (2009) *AlgorithmicAdventures*. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. Retrieved July 21, 2016. Online: <http://link.springer.com/10.1007/978-3-540-85986-4>.
- Kahneman, D. (2013) *Gyors és lassú gondolkodás*. HVG, Budapest.
- Virágvölgyi, P. (2004) *A tipográfia mestersége – számítógéppel*. Osiris, Budapest. Wing, J. M. (2006) *Computational thinking*. *Communications of the ACM*, 49(3),33. DOI= <http://doi.org/10.1145/1118178.1118215>.



KÉMIA

1. Összefüggések a tanuláseméleti alapok és a kémiai fogalmak tanításának problémái között (a tanulás mint információfeldolgozás; a konstruktivista tanulásemélet; kognitív terhelési elmélet; Nahalka-modell; a mindennapi tapasztalatokon alapuló gondolkodás veszélyei; a kémiai fogalmak sajátosságai; a fogalmi megértési problémák feltárása, kezelése; mindezek konkrét példákon történő bemutatása)
2. Oktatási módszerek (konstruktivista szemléletű oktatási módszerek, Bloom-taxonómia példákkal; a tanárközpontú módszerektől a tanulóközpontú módszerekig; kooperatív oktatási módszerek; az önálló tanulást segítő módszerek)
3. Differenciált oktatás, felzárkóztatás, tehetséggondozás (A differenciált oktatás gyakorlati megvalósítása, differenciálás tanórai csoportmunka szervezésével, differenciálás a tantárgy, illetve a téma iránti érdeklődés szerint; képességek szerinti differenciálás – felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás)
4. A kémia és az internet világa. Áltudományok és ismeretterjesztés. Infokommunikációs eszközök a kémiaoktatásban (kémiai kísérletek és mérések IKT eszközökkel; számítógépes molekulamodellek a kémiaoktatásban; kémiai alkalmazások mobileszközökön; web 2.0 alkalmazások az oktatásban; mindezek konkrét példákon történő bemutatása és kritikai, ill. többszemponú megvilágítása)
5. Szakirodalmi források a kémiatanár számára. Osztálytermi kutatások. (folyóiratok, konferenciák, egyéb kiadványok bemutatása)
6. Kémiai kísérletek és egyéb szemléltetési módok és ezek megjelenése különböző szemléletű kémia tankönyvekben (modellek, a kísérletek csoportosítása; köznapi anyagokkal és eszközökkel elvégezhető kísérletek; köznapi jelenségek kémiai modellezés; otthon elvégezhető kísérletek; gyorsesztek a kémiaoktatásban; mindezek konkrét példákon történő bemutatásánál több tankönyv elemzésével)
7. A kémiai számítások tanítása (célja, szerepe a kémia tanítási-tanulási folyamatában; a kémiai számítások tanításának alapelvei; a kiindulási adatok sajátosságai; stratégiaváltás provokálása a kiindulási adatok változtatásával; nem szokványos feladatmegoldási stratégiák; mindezek konkrét példákon történő bemutatása)
8. Ellenőrzés, értékelés, mérés (méréseméleti alapok; tananyagelemzés, követelménystruktúra; feladatírás, feladattipológia; feleletválasztó feladatok; feleletalkotó feladatok; hazai és nemzetközi mérések a természettudományos tantárgyakból; a kétszintű kémia érettségi)

IRODALOM A KÉMIA SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ (AZ ELÉRHETŐ TANKÖNYVEK MELLETT)

- Balázs Katalin, Csenki József, Főző Attila László, Labancz István, Riedel Miklós,



Rózsahegyi Márta, Schróth Ágnes, Szalay Luca, Tóth Zoltán, Wajand Judit: A kémia tanítás módszertana, (Szerk: Szalay Luca). Online: <http://ttomc.elte.hu/kiadvany/kemiatanitas-modszertana-jegyzet>

- Bohdaneczky Lászlóné – Sarka Lajos – Tóth Zoltán: Kémia tanárok szakmódszertani továbbképzése, Szaktárnet, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2015. Online: http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/kemiatanarok_szakm_tovabbk.pdf
- Tóth Zoltán: Korszerű kémia tantárgypedagógia – híd a pedagógiai kutatás és a kémiaoktatás között, Szaktárnet, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2015. Online: http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/korszeru_kemia_tantargypedagogia.pdf
- Revákné Markóczi Ibolya – Tóth Zoltán: Osztálytermi kutatás, Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ, Debrecen, 2015. Online: http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/osztalytermi_kutatas.pdf



KÖNYVTÁR IRODALOM A KÖNYVTÁROS SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

1. A könyvtárpedagógia fogalma, kapcsolatrendszere más tudományterületekkel; a könyvtárpedagógiai tevékenység célja, feladatai, sajátosságai – életkoronként, iskolafokonként, színterenként

- Dömsödy Andrea: Könyvtár-pedagógia. Budapest, Könyvtárostánárok Egyesülete - Flaccus K., 2003.
- Kovács Mária: A könyvtárhasználati ismeretek oktatása, Szakmódszertan könyvtárostánár hallgatóknak. Szombathely, Berzsényi Dániel Főiskola 2001.

2. Az iskolai környezet, az átalakuló tanítási-tanulási folyamat – az iskolai könyvtár; az iskolaikönyvtár adaptív lehetőségei

- Vörös Klára: A könyvtár, mint nevelési színtér és értékszimbólum. In: Könyv és Nevelés, 2009. 2. szám 8–14.
- Dömsödy Andrea: Könyvtár-pedagógia. Budapest, Könyvtárostánárok Egyesülete - Flaccus K., 2003.
- Celler Zsuzsa: Könyvtárosok kézikönyve. Az iskolai könyvtár. Budapest, OPKM, 1998.
- Beély Gábor: Főszerepben a könyvtárostánár: avagy az iskolai könyvtár adaptív lehetőségei. In: Iskolakönyvtáros, 2008. 1–2. szám 3–34.
- Csapó Benő: Az iskolai tudás, Az iskolai tudás vizsgálatának elméleti keretei és módszerei. Budapest, Osiris Kiadó, 1998. 21–24.

3. A könyvtárpedagógia főbb területei, céljai: nevelés és oktatás

- Vörös Klára: A könyvtár, mint nevelési színtér és értékszimbólum. In: Könyv és Nevelés, 2009. 2. szám 8–14.
- Nagy József : XXI. század és nevelés. Budapest, Osiris Kiadó, 2000.

4. Szervezeti keretek – tervezés, tantervi szabályozás, a könyvtárpedagógiai program; akönyvtárpedagógiai tevékenység tervezése; szakmai közösségek; minőségmenedzsment

- Emmer Gáborné: Az iskolai könyvtár új modellje a gyakorlatban. Budapest, Könyvtárostánárok Egyesülete - Flaccus K., 2004.
- Melykóné Tózsér Judit: Könyvtár-pedagógiai program az iskolában. In: Korszerű Könyvtár. 2006. február. 1–25.
- Emmer Gáborné: Minőségmenedzsment az iskolai könyvtárban. In: Iskolakönyvtáros, 2002. 1. szám, 4–7.
- Mikulás Gábor: Bevezetés a könyvtári menedzsmentbe. Online: <http://mek.iif.hu/porta/szint/tarsad/konyvtar/vezetes/m>

5. A könyvtárhasználati tananyag felosztása; könyvtárhasználati szakóra,



könyvtárhasználati óra; tehetséggondozás a könyvtárban, tanórákon kívüli tevékenységek; az olvasóvánevelés

- Dán Krisztina (szerk.): Bevezetés a könyvtárhasználati ismeretek tanításába, Módszertani segédanyag óraleírásokkal. Budapest, FPI 2001.
- Dán Krisztina, Haralyi Ervinné: Könyvtári ismeretek a kerettantervben. Online:
www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/konyvtar.doc
- Zsoldosné Cselényi Gyöngyi: Hogy készítsük fel a tanulókat a könyvtárhasználati versenyekre? Kráter Műhely Egyesület, 1994. (Könyvtárostánárok Füzete 2.)
- <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1200020.EMM>

6. Munkaformák, pedagógiai módszerek a könyvtárhasználati órán, eszközök; digitális lehetőségek

- Dömsödy Andrea: Könyvtár-pedagógia. Budapest, Könyvtárostánárok Egyesülete -Flaccus K., 2003.
- Kovács Mária: A könyvtárhasználati ismeretek oktatása, Szakmódszertankönyvtárostánár hallgatóknak. Szombathely, Berzsényi Dániel Főiskola 2001.
- Dán Krisztina (szerk.): Bevezetés a könyvtárhasználati ismeretek tanításába, Módszertani segédanyag óraleírásokkal. Budapest, FPI 2001.

7. A könyvtárostánár: munkakör, jogszabályok, szakvizsgák, új elemek, munkaidő, feladatok

- Melykóné Tőzsér Judit: A könyvtár-pedagógiai program az iskolában. In: Korszerűkönyvtár, 2006. február 1–25.
- NAT www.ofi.hu
- <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK13160.pdf>

8. A könyvtárostánár sajátos szakmai kompetenciái, a tanári kulcskompetenciák, pedagóguskompetenciák

- Makádi Mariann: A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulásifolyamatban. Szeged, Mozaik Kiadó, 2009.
- www.ofi.hu
- http://cdn.felvi.hu/bin/content/dload/jogszabalyok/15_2006_alap_mester_kk_2008_0_201.pdf
- <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK13160.pdf>



LATIN

1. Értekezzen a szókincs elsajátításának fontosságáról a latin nyelv oktatásában! Milyen technikák segítségével lehet a latin szókinccset tanítani?
2. Ismertesse, hogyan tanítható a klasszikus latin szövegekből történő fordítás! Térjen ki azokra a stratégiákra, amelyek segítségével a tanulók elsajátíthatják a klasszikus szövegek pontos és hatékony fordításához szükséges készségeket!
3. Magyarázza el, miért fontos a történelmi kontextus ismerete a latin nyelv oktatásában! Mutassa be, hogy a történelmi ismeretek hogyan segíthetik a tanulókat a latin szövegek mélyebb megértésében!
4. Magyarázza el az irodalomtörténet jelentőségét a klasszikus latin nyelvtanulásban! Soroljon fel kanonikus szerzőket, és térjen ki arra, hogy ezen szerzők ismerete a latinon kívül milyen tantárgyakon jelenthet segítséget a diákok számára!
5. Ismertesse a kulturális háttér jelentőségét a klasszikus latin nyelv tanításában! Térjen ki arra, hogy a római kultúra megértése miként járulhat hozzá a tanulók latin szövegekkel való kapcsolatának elmélyítéséhez!
6. Beszéljen a technológia szerepéről a klasszikus latin nyelv oktatásában. Néhány elméleti példa segítségével mutassa be, hogy hogyan lehet az IKT eszközöket alkalmazni, vagy a digitális forrásokat beépíteni a latin órákba!
7. Milyen motivációs módszereket alkalmazna latin órán? Ismertesse néhány példa segítségével a motivációs lehetőséget a latin nyelvoktatásban!
8. Hogyan segítené a hátrányos helyzetű, vagy a tanulási nehézségekkel küzdő diákokat a latin órán? Milyen módszerekkel tud segíteni ezeknek a tanulóknak a felzárkózásban?
9. Milyen órátípusok fordulhatnak elő a latin órákon? Mutassa be a főbb órátípusokat!
10. Mutassa be, hogy milyen módszerekkel méri az elsajátított tudást a latin órán!

IRODALOM A LATIN SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Borzsák István: *Kell-e a latin?* Budapest, 1990.
- Czeglédi Sándor: A latintanítás - rejtett kincs? *Könyv és nevelés*, 2012/2, 36-40.
https://olvasas.opkm.hu/portal/felso_menusor/konyv_es_neveles/a_latintanitas_rejtett_kincs
- Dörnyei Zoltán: Motiváció és motiválás az idegen nyelvek tanításában. *Modern nyelvoktatás* 1996/4.
- Falus Iván: *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000.



- Gesztesi Enikő: A középiskolai latintanítás helyzete Magyarországon 1995 és 2008 között. *Antik Tanulmányok*, 2009/1, 97-116.
- Major Tamás: Latintanítás a kéttannyelvű gimnáziumi tagozaton. *Iskolakultúra: pedagógusok szakmai-tudományos folyóirata*, 1993/8, 85-88.
- Nagy Ferenc: *A latin nyelv tanításának módszertana*. Tankönyvkiadó, 1987
- Stroh W.: *Meghalt a latin, éljen a latin!* Typotex, 2010.
- Szabó Márta: A motiváció lehetőségei a történelemtanításban. I. rész. *Történelempedagógiai füzetek*, 4. szám 11–21.

Online:

https://www.epa.hu/03100/03139/00043/pdf/EPA03139_modern_nyelvoktatas_1996_04_005-021.pdf

<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/miert-tanuljunk-latint>



MAGYAR

IRODALOMTANÍTÁS

1. Mutassa be a konstruktív pedagógia módszertani lehetőségeit az irodalomórán!
2. Mutassa be az RJR-modell szerinti óraszervezés lehetőségeit!
3. Mutassa be a középiskolai irodalomtanításban használható tankönyveket a következő szempontokból: a tananyag tematikus elrendezése, műfajpoétikai ismeretek tanításának lehetőségei, nyelvhasználat, tervezhető munkaformák, a műértelmezés tanításának lehetőségei!
4. Mutassa be a film, valamint a digitális eszközhasználaton alapuló technológia alkalmazásának lehetőségeit az irodalomórán!
5. Mutassa be a tanári kérdésfeltevés jelentőségét az ismeretközvetítésben, aműértelmezés tanításában, a reflektált nyelvhasználat formálásában!
6. Mutassa be a középszintű és az emelt szintű magyar nyelv és irodalom érettségi vizsga tantárgyi követelményeit, írásbeli és szóbeli feladattípusait, értékelésszempontjait!
7. Mutassa be, hogyan érvényesül az irodalomtanításban, a tananyag-elrendezésben az irodalomtörténeti rendezőelv!
8. Mutassa be a műértelmezés lírapoétikai, illetve prózapoétikai-narratológiai szempontrendszerét, azok alkalmazhatóságát az irodalomórán!

IRODALOM AZ IRODALOMTANÍTÁS SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Pethőné Nagy Csilla: Módszertani kézikönyv. Befogadásközpontú éskompetenciafejlesztő irodalomtanítás, Budapest, Korona Kiadó, 2005.
- Sipos Lajos (szerk.): Irodalomtanítás a harmadik évezredben, Budapest, KrónikaNova, 2006.
- Czimer Györgyi – Balogh László: Az irodalmi alkotótevékenység fejlesztése, Budapest, MATEHETSZ, 2010.
- Fűzfa Balázs (szerk.): Élményközpontú irodalomtanítás. Kreativitás, produktivitás, kultúrakezelés a digitális korban, Szombathely, Savaria University Press, 2016.
- Czimer Györgyi, Kovács Szilvia, Miklósvölgyi Miklós: Az irodalomtanítás új útjain, Módszertani kézikönyv, Debreceni Egyetem Tanárképzési központ, 2015.

ANYANYELVTANÍTÁS

1. Mutassa be az anyanyelvi nevelés módszertani célkitűzéseit! Térjen ki a közép és az emelt szintű érettségi vizsga kimeneti követelményeire is, az anyanyelvi nevelés összefüggésében!
2. Mutassa be a helyesírás tanításának módszertani lehetőségeit!
3. Mutassa be a leíró nyelvtan tanításának tervezhetőségét! Vázolja fel a hangtan és az alaktan tanításának módszertani összefüggéseit!
4. Mutassa be a leíró mondattan tanításának módszertani lehetőségeit!



5. Mutassa be a szövegértés tanításnak módszertani lehetőségeit
6. Mutassa be a stilisztika tanításának módszertani lehetőségeit!
7. Mutassa be a középiskolai nyelvtanításban használható tankönyveket, munkafüzeteket, illetve munkatankönyveket a következő szempontokból: a tananyag tematikus elrendezése, az önálló tanulást segítő erejük, a frontális, illetve a kooperatív munkaformákat támogató feladattípusaik!
8. Mutassa be, hogyan illeszkedik a nyelvtörténet tanítása a középiskolai anyanyelvtanításba!

IRODALOM AZ ANYANYELVTANÍTÁS SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Laczkó Mária: A szövegértés fejlesztésének lehetőségei – gyakorlattípusok egy szövegértést fejlesztő órára. Online: <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=383>
- N. Császi Ildikó: Szövegértést fejlesztő gyakorlatok az anyanyelvi kommunikáció kulcskompetencia fejlesztéséhez. Online: <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=197>
- Gósy Mária: A szövegértő olvasás. Online: <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=25>
- Bácsi János – Sejtes Györgyi: Didaktikai útmutató a szövegértési feladatlapok összeállításához. Online: <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=218>
- Gonda Zsuzsa: A digitális szövegek olvasásértésének fejlesztése az olvasási stratégiák segítségével. Online: <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=555>
- Antalné Szabó Ágnes: Szövegszemlélet a helyesírás-fejlesztésben, Anyanyelv-pedagógia IX. évfolyam, 2016/3.
- Antalné Szabó Ágnes: A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái.
- Antalné Szabó Ágnes: Kreatív helyesírási gyakorlatok. Magyartanári Ötlettár, Magyar Nyelvtudományi Társaság Magyartanári Tagozat, 2012.
- Antalné Szabó Ágnes: A magyar helyesírás vizuális rendszere. Online: <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=286>
- Zimányi Árpád: Az anyanyelvi nevelés célja és feladatai, Dobóné Berencsi Margit – Zimányi Árpád: Anyanyelvi tantárgy-pedagógiánk vázlata c. jegyzet alapján, EKF LÍCEUM Kiadó, Eger, 2000.
- Antalné Szabó Ágnes: A tanulásalapú anyanyelvi nevelés. Online: <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=481>
- Bicskeiné Zsulán Julianna: A középiskolai anyanyelvi tantárgy-pedagógia vázlata, Szeged, JATEPress, 1994.



MATEMATIKA

KÖZÉPISKOLAI TANÁRKÉPZÉS

1. A számfogalom kialakítása a természetes számoktól a valós számokig. (Számkörbővítés, műveletek értelmezése, számhalmazok számossága.)
2. A hétköznapi életből vagy más tudományterületekről vett példák szerepe a hatvány, gyök, logaritmus fogalmak elsajátításában. (A hatványozás fogalmának kiterjesztése a kitevő egyrebbővebb számhalmazon való értelmezésével, kapcsolata az n -edik gyök és a logaritmusfogalmakkal.)
3. Az algebrai gondolkodás kialakításának és fejlesztésének lépései. (Algebrai kifejezések értelmezése, műveletvégzés algebrai kifejezésekkel, egyenlet, egyenlőtlenség fogalma, néhány megoldási módszer.)
4. A függvényszemlélet formálása. (A függvény és sorozat fogalma, a függvény különböző reprezentációi, függvényvizsgálati szempontok.)
5. A fogalomalkotás és a bizonyítás kérdései a sík-és térgeometria tanítása során. (Definiálásiés bizonyítási módok bemutatása néhány konkrét példán keresztül.)
6. Trigonometriai ismeretek tanítása. (Szögfüggvények bevezetése, kiterjesztése forgásszögekre, trigonometrikus függvények és egyenletek.)
7. A problémamegoldó gondolkodás jellemzői és fejlesztésének lehetőségei. (Halmazelméleti, logikai, gráfelméleti ismeretek alkalmazása konkrét feladatokban. A problémamegoldás Pólya-féle fázisai, néhány heurisztikus stratégia.)
8. A kombinatorikai és a valószínűségi szemléletmód kialakítása, feladatmegoldási módszerek. (Sorba rendezési és kiválasztási problémák megoldása életkortól függő módszerekkel, a valószínűség értelmezési lehetőségei, halmazelméleti analógiák)

ÁLTALÁNOS ISKOLAI TANÁRKÉPZÉS

1. Az egész számok fogalmának kialakítása. (Számkörbővítés, műveletek értelmezése, és tulajdonságai.)
2. A racionális számok fogalmának kialakítása (Számkörbővítés, műveletek értelmezése és tulajdonságai.)
3. Az algebrai gondolkodás kialakításának és fejlesztésének lépései. (Algebrai kifejezések értelmezése, műveletvégzés algebrai kifejezésekkel, egyenlet, egyenlőtlenség fogalma, néhány megoldási módszer.)
4. A függvényszemlélet formálása. (A függvény és sorozat fogalma, a függvény különböző reprezentációi, néhány függvényvizsgálati szempont.)
5. A fogalomalkotás kérdései a síkgeometria tanítása során. (Fogalmi hierarchiák kiépítése a háromszögek és a négyszögek körében.)



6. A térszemlélet fejlesztése térgeometriai és tájékozódási feladatokon keresztül.
7. A problémamegoldó gondolkodás jellemzői és fejlesztésének lehetőségei. (Halmazelméleti, logikai, gráfelméleti ismeretek alkalmazása konkrét feladatokban. A problémamegoldás Pólya-féle fázisai, néhány heurisztikus stratégia.)
8. A kombinatorikai és a valószínűségi szemléletmód kialakítása, feladatmegoldási módszerek. (Sorbarendezési és kiválasztási problémák megoldása életkortól függő módszerekkel, a valószínűség értelmezési lehetőségei.)



NÉMET

1. Lernzielorientierte Unterrichtsplanung

Lernzielformulierung nach Bloom et al. – Kannbeschreibungen – Phasen und Werkzeuge der Unterrichtsplanung – Binnendifferenzierung – Lehrersprache

2. Wortschatzarbeit

rezeptiver vs. produktiver Wortschatz – didaktische Arbeitsweisen – Semantisierungsverfahren – Wörterbuchdidaktik und Lernerautonomie

3. Grammatikvermittlung

induktive vs. deduktive Ansätze – Chunks- kommunikativer Grammatikunterricht – Aufgabentypologie – Fehlerquellen – Fehlertherapie

4. Fertigkeitstraining

geschriebene vs. gesprochene Sprache – Förderung der rezeptiven und produktiven Fertigkeiten – Drei-Phasen-Modell – Aufgabentypologie

5. Leistungsmessung der Fertigkeiten (rezeptive vs. produktive Fertigkeiten)

6. Digitale Tools im Fremdsprachenunterricht

Vorteile und Nachteile des BYOD-Ansatzes in der Schule (*Bring Your Own Device*) – Vorstellung von drei ausgewählten Tools (*Kahoot, Quizlet, Voki, Socrative* usw.)

7. Kurzfilme didaktisieren und einsetzen

Einsatzmöglichkeiten und Arbeitsweisen – Vorstellung von ausgewählten Unterrichtsmaterialien (*Deutsche Welle, Jojo sucht das Glück, Ticket nach Berlin, Bandtagebuch, Mein Weg nach Deutschland* usw.)

8. Lehrwerkanalyse

kurstragende Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Unterrichtsmaterialien- Beurteilungs- und Auswahlkriterien für Lehrwerke – Vorstellung eines ausgewählten DaF-Lehrwerks

IRODALOM A NÉMET SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Bausch, Karl Richard- Grit Mehlhorn- Claudia Riemer et. al. (szerk.): *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: A. Francke, 2016.
- Funk, Hermann- Christina Kuhn et. al.: *Aufgaben, Übungen, Interaktionen*. München: Klett-Langenscheidt, 2014.
- Gombos, Eszter – Csernoch, Mária: *Interdiszciplinaritás és digitális technikák anémetoktatásban*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, 2015. Online: http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/interdiszciplinaritas_es_digitalis_tech_nikak_a_nemetoktatásban.pdf
- Grotjahn, Rüdiger- Karin Kleppin: *Prüfen, Testen, Evaluieren*. München: Klett-Langenscheidt, 2015.
- Häusermann, Ulrich- Hans-Eberhard Piepho: *Aufgaben-Handbuch. Deutsch als*



Fremdsprache. Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie. München: Ludicium, 1996.

- Jaszenovics, Sándor: Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht mit digitalen Medien. In: Jahrbuch der ungarischen Germanistik 2015. 51–64. Online: http://jug.hu/images/2015/06_jaszenovics_2015.pdf
- Kleppin, Karin: *Fehler und Fehlerkorrektur.* Berlin: Langenscheidt, 1998.
- Legutke, Michael- Michael Schart: *Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung.* München:Klett-Langenscheidt, 2013.
- Reder, Anna: Ausgewählte Fragen der Deutschdidaktik. Online: http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/dig_jegy_nemet/index.html
- Rösler, Dietmar- Nicola Würfel: *Lernmaterialien und Medien.* München: Klett-Langenscheidt, 2014.
- Schmidjell, Annegret- Barbara Ziebel: *Unterrichtsbeobachtung und kollegiale Beratung.* München: Langenscheidt-Klett, 2012.



OLASZ

1. L'acquisizione linguistica: fattori e processi

Che cosa si intende per acquisizione linguistica? In che cosa si distingue dall'apprendimento? Quali sono le principali differenze tra acquisizione della L1 e acquisizione della L2?

Come si possono riassumere le cinque ipotesi di Krashen?

In che modo la teoria di Chomsky spiega l'acquisizione della lingua materna? Che cosa si intende per grammatica universale?

2. L'unità didattica

Che cos'è un'unità didattica? Quali sono le fasi principali di un'unità didattica?

Quale ruolo hanno la motivazione e la contestualizzazione all'inizio dell'unità? Come si passa dalla comprensione globale all'analisi linguistica?

Quali tipi di attività possono essere usati nelle diverse fasi dell'unità? Come si integrano le abilità linguistiche all'interno di un'unità?

Come si può adattare un'unità didattica al livello e ai bisogni degli studenti? Quale ruolo hanno la verifica e il feedback alla fine dell'unità?

3. Il Quadro Comune Europeo di Riferimento e il ruolo del NAT

Che cos'è il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue? Quali sono gli obiettivi principali del QCER?

Come vengono descritti i livelli A1, A2, B1, B2, C1 e C2?

Quali abilità linguistiche vengono considerate dal QCER?

In che modo il QCER può aiutare l'insegnante nella progettazione del corso?

Come si collega il QCER al NAT ungherese?

Quali competenze linguistiche, culturali e digitali vengono valorizzate nel NAT?

4. Metodi di insegnamento delle lingue / L'insegnamento delle lingue ieri e oggi

Che cosa si intende per 'metodo' nell'insegnamento delle lingue?



Quali sono le caratteristiche del metodo grammaticale-traduttivo? Che cosa cambia con il metodo diretto? Che ruolo hanno il comportamentismo e lo strutturalismo nei metodi tradizionali?

Che cosa introduce l'approccio comunicativo?

Come cambia il ruolo dell'insegnante nei metodi più recenti? Come cambia il ruolo dello studente?

Che cosa significa oggi insegnare una lingua in prospettiva comunicativa, interculturale e plurilingue?

5. Modelli di comunicazione e interazione nella classe di Italiano L2/LS

Quali sono i principali modelli di comunicazione applicabili all'insegnamento linguistico?

Qual è il ruolo dell'interazione nell'apprendimento dell'italiano L2/LS?

Quali tipi di interazione si possono creare in classe: insegnante-studente, studente-studente, gruppo-classe? Quale ruolo ha il feedback nell'interazione didattica? Come può l'insegnante favorire la partecipazione attiva degli studenti?

6. L'uso delle TIC

Quali vantaggi offrono le TIC nell'insegnamento delle lingue? Quali sono i rischi o i limiti dell'uso delle tecnologie nella didattica linguistica?

Come cambia il ruolo dell'insegnante nel XXI secolo?

Quali strumenti digitali possono essere usati nella classe di italiano L2/LS? Come si possono integrare strumenti digitali, corpora, piattaforme online o applicazioni mobili nella lezione?

7. Criteri di valutazione

Che cosa si intende per 'valutazione' nell'insegnamento linguistico? Quali criteri si possono usare per valutare la produzione orale e scritta?

Qual è la differenza tra verifica, misurazione e valutazione?

Quale ruolo hanno gli errori nel processo di apprendimento? Come può il feedback aiutare lo studente a migliorare?

8. Il ruolo della gamification nel processo di apprendimento



Che cosa si intende per 'gamification'?

Qual è la differenza tra gioco, game-based learning e gamification?

Quali elementi tipici della gamification possono essere usati nella classe di lingua?

Come si può collegare la gamification alla motivazione linguistica?

Come si può usare la gamification senza perdere di vista gli obiettivi didattici?

IRODALOM AZ OLASZ SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Balboni, Paolo E. (1998/edizioni successive): *Tecniche didattiche per l'educazione linguistica*. Torino: UTET.
- Balboni, Paolo E. (2015): *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*. Torino: UTET.
- Deterding, Sebastian – Dixon, Dan – Khaled, Rilla – Nacke, Lennart (2011): "From Game Design Elements to Gamefulness: Defining Gamification". In: *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments*. New York: ACM, 9–15.
- Diadori, Pierangela (a cura di) (2015): *Insegnare italiano a stranieri*. Firenze: Le Monnier.
- Diadori, Pierangela – Palermo, Massimo – Troncarelli, Donatella (2015): *Manuale di didattica dell'italiano L2*. Perugia: Guerra Edizioni.
- Krashen, Stephen D. (1982): *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon.
- Lombardi, Ivan (2013): "Motivare la classe di lingue. Tra psicolinguistica e game design". In: *EL.LE – Educazione Linguistica. Language Education*, vol. 2, n. 3, 653–666. Venezia: Edizioni Ca' Foscari.
- Vedovelli, Massimo (2010): *Guida all'italiano per stranieri. Dal Quadro comune europeo per le lingue alla sfida salutare*. Roma: Carocci.



OROSZ

1. Обучение произношению
2. Обучение лексике
3. Обучение грамматике
4. Обучение чтению
5. Обучение аудированию
6. Обучение говорению
7. Обучение письму
8. Проверка ошибок, контроль

IRODALOM AZ OROSZ SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Лебединский С. И., Гербик Л. Ф. 2011: Методика преподавания русского языка как иностранного. Минск
- Крючкова, Л. С., Мощинская Н. В. 2009. Русский язык как иностранный. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Москва
- Акишина, А. А., Каган, О.Е. 2004. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. Москва



TERMÉSZETISMERET

1. A természetismeret tanításának tervezése, szervezeti keretei és szervezési módjai. Iskolán belüli és kívüli lehetőségek. Erdei iskola. Az egyéni munka, párban folyó tanulás és a csoportmunka lehetőségei és módjai a természetismeret tanításában.
2. A természetismeret tanításának stratégiái és módszerei. Vita, projekt, szimuláció, szerepjáték és játék módszere és alkalmazásának lehetőségei a természetismeret órákon. A csoportos és kooperatív módszerek. Foglalkozások a természetben. Az IKT alkalmazás lehetőségei a természetismeret tanításában.
3. Megfigyelés, kísérlet és kutató módszer a természetismeret tanításban. Az IBL és PBL (kutatás- alapú, probléma-alapú és projekt-alapú tanulás) jellemzői a biológia órán.
4. Modellezés módszertana. Mikroszkópos vizsgálatok és preparálás. A boncolás módszertana. A növény-és állathatározás tanítása.
5. A problémamegoldó gondolkodás és szerepe a természetismeret tanításban. A komplex természettudományos szemlélet és gondolkodás fejlesztése a természetismeret órákon.
6. Motiváció a természetismeret tanításában.
7. A természetismeret tankönyvek az általános iskola felső tagozatán. Tartalmi, didaktikai és formai elemzés.
8. A környezeti nevelés lehetőségei az általános iskolában. Iskolai programok, tanórai és tanórán kívüli lehetőségek. Tanítási és tanulási módszerek.

IRODALOM

Bodzsár Éva (szerk) (2005): Kézikönyv a biológiatanítás módszertanához. Trefort Kiadó, Budapest.

Kiss Ferenc, Tóthné Kosztin Beáta, Vallner Judit (2011): A környezettan tanítása. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen.

Revákné Markóczi Ibolya, Nyakóné Juhász Katalin (szerk.) (2011): A természettudományok tanításának elméleti alapjai. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen.

Revákné Markóczi Ibolya (szerk.) (2011): Projekt módszer, projektoktatás. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen.

Aktuális Természetismeret tankönyvek 5-8. évfolyamig.



TESTNEVELÉS

1. Az iskolai testnevelés és sport célja, feladata, tartalma.
 - Az iskolai testnevelés szerepe a személyiség komplex fejlesztésében.
 - Mit várhat el a társadalom a testneveléstől.
 - A testnevelés szerepe a NAT-ban megjelenő nevelési célok alapján.
 - Balesetmegelőzés és egészségvédelem a testnevelés tanítása során.
 - Egészségnevelés.
2. A motoros képesség-fejlesztés tantárgypedagógiai szempontjai.
 - Módszertani javaslatok a motoros képességek fejlesztéséhez.
 - A koordináció fejlesztésének elméleti és módszertani alapjai.
 - Az erő megnyilvánulási formái és fejlesztésük.
 - A gyorsaság fajtái és fejlesztése. Gyorsasági gát.
 - Az állóképesség megnyilvánulási formái és fejlesztésének lehetőségei.
3. A társadalmi és iskolai igények, elvárások a testnevelő tanárral szemben.
 - A testnevelő tanár személyisége, lényeges személyiségjegyei, szakmai kompetenciái.
 - A testnevelő tanári munka összetevői, a testnevelő tanári tevékenységek körök.
 - A testnevelő tanár helye, szerepe a tantestületben.
 - A társadalom igényei a testnevelő tanárral szemben.
4. Az oktatás módszereinek, stratégiáinak felosztása a motoros cselekvéstanítás, -tanulás folyamatában.
 - Oktatás, nevelés, képzés.
 - A motoros tanítás - tanulás folyamatának szerkezete (ismeretszerzés, alkalmazás), és annak módszerei.
 - Oktatási módszerek, stratégiák, azok megválasztásának szempontjai.
 - A differenciálás elvi és gyakorlati kérdései a testnevelés tanításában.
5. A testnevelésórák típusai, szerkezete, szervezési feladatok.
 - A testnevelésórák típusai.
 - A testnevelésóra szerkezete (az órarészek élettani, pedagógiai és didaktikai feladatai).
 - Az oktatás szervezési módjai, formái (tanulók, szerek, eszközök mozgatása, foglalkoztatási formák.)
 - A foglalkoztatási formák megválasztását befolyásoló tényezők.
6. Pedagógiai elvek és módszerek a különböző életkorú gyermekek nevelésében
 - A fejlődés és a növekedés.
 - A mozgatórendszer és a keringési-légzési rendszer fejlődése.
 - Mozgásfejlődés 7-18 éves korban.



- A 7-18 éves tanulók életkori sajátosságai (testi, társas, érzelmi, kognitív) a mozgástanítás és tanulás szempontjából, és a fejlesztés pedagógiai elvei, módszerei.

7. Különleges képességű tanulókkal való foglalkozás a testnevelés órán

- A differenciálás elvi és gyakorlati kérdései a testnevelés tanításában.
- Sajátos fejlesztést igénylők testnevelése
- Integrált testnevelés.
- Tehetséges diákok, a sporttehetség jellemzői és fejlesztése.
- A testnevelő tanár szerepe a tehetséggondozásban.

8. Prevenció és rehabilitáció az iskolában

- Preventív feladatok és rehabilitációs eljárások az iskolai testnevelésben.
- A testtartás vizsgálata és javítása.
- Gyógytestnevelés.
- A fizikai fittség összetevői.
- Az egészségtudatos magatartás és életvitel kialakítása.

IRODALOM A TESTNEVELÉS SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Arday László (2001): A testnevelés tanítása (5-8. o.). Korona Kiadó, Budapest
- Aszmann Anna (2005. szerk.): Egészségvédelem a közoktatásban. Országos Gyermekegészségügyi Intézet, Budapest 3. Balogh László (2004): Iskolai tehetséggondozás Debreceni Egyetem. (www.mateh.hu)
- Balogh László, Molnár Andor, Jenei Zoltán, Nábrády Zsófia, Ráthonyi Gergely, Szilágyi Róbert, Balogh Péter ((2015): Bevezetés a sportdiagnosztikába, TÁMOP-4.1.2.E-15/1/Konv-2015-0001 program keretében készült Sporttudományi Tananyag, Campus Kiadó, Debrecen.
- Biró Melinda (2017): Bevezetés a sportpedagógiába. http://psycho.unideb.hu/sport/fejezetek/bm_sportpedagogia/book/
- Bíróné Nagy Edit: Sportpedagógia. 2004, Dialóg Campus, Budapest.
- Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság. Budapest. 8. Farnosi István (2021): Mozgásfejlődés Flaccus Kiadó, 2021.
- Harsányi László (2000): Edzéstudomány I-II. DIALÓG CAMPUS KIADÓ, Budapest-Pécs.
- Hidvégi Péter, Müller Anetta (2015): Gyógytestnevelés, Eger: Líceum Kiadó.
- Hidvégi Péter (2015): Az egészséges életmód. Eger: EKF Líceum Kiadó, 2015. Hidvégi, P., Müller A., Hidvégi P. (szerk.) (2015): A rekreáció elmélete és módszertana: prevenció. Eger: Líceum Kiadó,.



- Kaj Mónika, Kälbli Katalin, Király Anita Karsai István, Marton Orsolya, Csányi Tamás (2019): Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához. Magyar Diáksport Szövetség.
- Makszin Imre (2002): A testnevelés elmélete és módszertana. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs.
- NAT (Nemzeti alaptanterv) <https://magyarkozlony.hu>
- Orosz Róbert (2010): A sporttehetség felismerésének és fejlesztésének alapjai. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. (www.tehetség.hu)
- Prisztóka Gyöngyvér (1998): Testnevelélmélet. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs.
- Pucok József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III.
- Rétsági Erzsébet (szerk.) (2001): Kézikönyv a testnevelés tanításhoz az 5-8. o. részére. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs.
- Rétsági Erzsébet (2004): A testnevelés tantárgypedagógiája. Dialóg Campus Kiadó. Budapest–Pécs.
- Testnevelés kerettantervek
https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8



TÖRTÉNELEM

1. A történelemtanítás tervezése (óravázlat, óratervezés, tanmenet fogalma és szerepe)
2. A tananyag tartalmi elrendezése: állam és politika
3. A tananyag tartalmi elrendezése: gazdaság és társadalom
4. A történelem tantárgy műveltségi anyagának térbeli és időbeli tagolása.
5. A történelemtanítás munkaeszközei, korszerű információs technológiák és felhasználásuktörténelem órán
6. A történelemtanítás módszerei, munkaformák a tanulók életkori sajátossága alapján
7. A motiváció és a motiválás szerepe, eszközei a történelemoktatásban (pl.: szakirodalom, szépirodalom, online felületek, ismeretterjesztő csatornák, értékelés motiváló szerepe)
8. Az ismeretek ellenőrzésének céljai, módszerei, a történelem érettségi

IRODALOM A TÖRTÉNELEM SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEKHEZ

- Csepela Jánosné–Horváth Péter–Katona András–Nagyajtai Anna: A történelemtanítás gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000.
- Kaposi József: Szélgjegyzetek a történelemtanítás gyakorlatának alakulásáról. Új pedagógiai szemle, 2010 3–4. szám. Online: http://epa.oszk.hu/00000/00035/00140/pdf/EPA00035_upsz_2010_3-4_069-092.pdf
- Katona András—Sallai József: A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.
- Kis Sándor: „Elő a mobilokkal!” M-learning – A mobiltelefon alkalmazási lehetőségei a történelemórán. (Kéziratban.) Történelemtanárok Egylete, Budapest, é. n. Online: <http://www.tte.hu/media/pdf/eloamobilokkal.pdf>
- Knausz Imre (szerk.): Az évszámokon innen és túl... Megújuló történelemtanítás. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.
- Komáromy Gábor: Történelem az Interneten. Kossuth Kiadó, Budapest, 1998.
- Kovács István–Kovács Istvánné–Óbis Hajnalka: A változó történelemoktatás. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2015. Online: http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/valtozo_tortenelemoktatas.pdf
- Szabó Márta: A motiváció lehetőségei a történelemtanításban. I.rész. Történelempedagógiai füzetek 4. szám 11–21. 1999 8. Száray Miklós: A térkép szerepe és elemzése történelemórán Történelemtanítás Új folyam I. 2010. 2. szám. Online: <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2010/05/szaray-miklos-a-terkep-szerepe-es-elemzese-a-tortenelemoran/>