|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kód:**SZGY244 | **Gyermek- és ifjúságvédelem, hátrányos helyzet kezelése** | **Kreditszám:**5 |
| **Választhatóság:**kötelező | **Heti óraszám:**15 | **Kurzuszárás:**gyakorlati jegy | **Tanóraforma:**gyakorlat | **Előfeltétel:**–– |
| **Tematika:****A kurzus célja:*** a hazai gyermekvédelmi ellátórendszer struktúrájának áttekintése
* a gyermekvédelemmel kapcsolatos fogalomrendszer és jogszabályi környezet változásának értelmezése
* a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása
* segítséget nyújtani a köznevelésben megjelenő család-és gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok eredményes megoldásához

**Képzési tartalom:*** a gyermekvédelem fogalomrendszere, azok változásai
* a hazai gyermekvédelmi ellátórendszer struktúrája; szakmaközi együttműködés
* az iskolai eredményesség társadalmi egyenlőtlenségei
* családi háttér és tanulói rizikócsoportok az iskolában
* a pedagógus szerepe és feladata a gyermek- és ifjúságvédelemben; a pedagógus mint a jelzőrendszer tagja
* a pedagógus szakmai segítői a köznevelési intézményekben

**Követelmény:***Projektfeladat:* A hallgatók csoportokba szerveződve végzik el egy gyakorlatorientált projektfeladat megvalósítását. A teamek elektronikus úton dolgoznak együtt, melynek módja különböző lehet (pl. Google Drive, Moodle). A hallgatói csoportok feladata, hogy a tananyagban bemutatott gyermek- és ifjúságvédelmi témakörök elméleti és kutatási előzményeit megismerve, valamint az oktató által kiadott kutatói csomag segítségével végezzenek el egy kutatási feladatot. Kérjük, a projektfeladatot kizárólag elektronikus kikérdezéssel valósítsák meg (pl. Skype, Google Meet), s egymással is elektronikusan kommunikáljanak!*Kutatási cél:* A nem tanulmányi jellegű iskolai problémák a tanulók iskolai pályafutását alapjaiban határozhatják meg, ezek kiemelkedően hosszú távon befolyásolják a pedagógus munka eredményességét is. Ezekkel a problémákkal iskolai segítő szakemberek hivatottak foglalkozni. Kutatásunkkal az ő munkájukat szeretnénk megismerni. Ennek megismerése a pedagógusok számára nagyon fontos, mert az ilyen típusú problémák nagy részében velük kell együttműködniük. *Produktum:* A kutatócsoportok 2 interjút készítenek. A kreditszerzés feltétele (1) a hanganyagok, (2) az annotációk, (3) a megfigyelési lapok és (4) az egyszerű, max. 1 oldalas vázlatos beszámoló a csoporton belüli munkamegosztásról elektronikus úton történő feltöltése az oktató által megadott felületre. (Az annotációk formai követelményei: min. 5 oldal/annotáció, Times New Roman, 12-es betűméret, 1,5-es sorköz, sorkizárt.) |

**Szakirodalom:**

Boros Julianna (2018, szerk.). *Az iskolai szociális munka alapjai*. Pécs: PTE BTK Közösségi és Szociális Tanulmányok Tanszék. <http://szockepzes.hu/wp-content/uploads/2019/04/Iskolai-szoci%C3%A1lis-munka_BJ-et_al.pdf>

Csillag Márta és Palotás Zoltán (2019, szerk.). *Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatához az iskolában*. Budapest: Oktatási Hivatal. <https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/efop194/194_Utmutato_iskola_190710.pdf>

Csók Cintia (2020). Az értékteremtő gyermeknevelést segítő szakemberek. *Kapocs*, Vol. 19. No. 2. pp. 115–130. <http://www.kapocsfolyoirat.hu/lapszamaink/2020>

Hegedűs Judit (2006). Segítők segítése. In Golnhofer Erzsébet (szerk.). *A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése. Az iskolák belső világa*. Budapest: Bölcsész Konzorcium. 48–70. <http://mek.niif.hu/05400/05468/05468.pdf>

Herczog Mária (1997). *A gyermekvédelem dilemmái*. Budapest: Pont Kiadó.

Kállai Gabriella (2016). Segítő szakmák az iskolákban. In Szemerszki Marianna (szerk.). *Hátrányos helyzet és iskolai eredményesség. Az általános iskolák hátránykompenzáló lehetőségei.* Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. pp. 125–141. <https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/eredmenyesseg_beliv.pdf>

Katonáné Pehr Erika és Herczog Mária (2011, szerk.). *A gyermekvédelem nagy kézikönyve*. Budapest: Complex Kiadó.

Pusztai Gabriella (2020, szerk.): *Nevelésszociológia. Elméletek, közösségek, kontextusok*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.

V. Gönczi Ibolya (2002). *A gyermekvédelem pedagógiája*. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.

V. Gönczi Ibolya (2015): *Gyermek-és ifjúságvédelem, a hátrányos helyzet kezelése*. Debrecen: Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ. <https://mad-hatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Szervezeti%20t%C3%A1rak/Egy%C3%A9b%20szervezeti%20egys%C3%A9gek/Tan%C3%A1rk%C3%A9pz%C3%A9si%20K%C3%B6zpont/Kiadv%C3%A1nyt%C3%A1r/28%20%C3%B3r%C3%A1s%20szakm%C3%B3dszertani%20k%C3%A9pz%C3%A9s%20szakk%C3%B6nyvei/gyermek_es_ifjusagvedelem_hatranyos_helyzet_kezelese.pdf>