|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kód:**  SZFE244 | **Az élethosszig tartó tanulás, a felnőttoktatás kérdései** | | | **Kreditszám:**  4 |
| **Választhatóság:**  kötelező | **Heti óraszám:**  10 | **Kurzuszárás:**  gyakorlati jegy | **Tanóraforma:**  gyakorlat | **Előfeltétel:**  –– |
| **A kurzus célja:**  A kurzus célja a felnőttképzés elméleti alapjainak, fogalomrendszerének, az andragógiai történeti fejlődésének megismertetése; a felnőttoktatás, -képzés társadalmi, gazdasági hatásainak vizsgálata; a hazai felnőttképzési intézmények és főbb jellemzőik áttekintése; a felnőttoktatáshoz kapcsolódó és azt megteremtő jogi és finanszírozási kérdések áttekintése.  **Témakörök:**   1. Az andragógia története, irányzatai, kulcsfogalmai, alapelvei, módszerei, tudományos és szakmai kapcsolatai, helye a tudományok rendszerében, tudományos autonómiájának helyzete. 2. A LifeLong tanulás, oktatás, képzés, nevelés, szocializáció különbségei és hasonlóságai az egész életen át tartó fejlődés (lifespan development) különböző szakaszaiban. A felnőttképzés jelentősége, tanulás az egész életen át. Nemzetközi trendek. Felnőttképzési modellek és ajánlások Európában. 3. A felnőttoktatás és –képzés ágazatai: az iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli felnőttképzés sajátosságai. A felnőttoktatás a közoktatás és a felsőoktatás rendszerében; a munkaerő-piaci képzések; a képzési vállalkozások- és a munkahelyek képző tevékenysége, a felnőttoktatás a közművelődés rendszerében. 4. A felnőttképzés irányítása és szabályozása. A felnőttoktatás és –képzés jogi szabályozása, finanszírozása. A felnőttképzési tevékenység engedélyeztetése, a képzési terv, a képzési program elemei. 5. Az andragógia és az emberi erőforrás-fejlesztés/menedzsment összefüggései. 6. Az andragógus szerepei, szerepértelmezései, szakmai identitása; felnőttek tanulását segítő szakember, vezető. 7. A felnőttképzés tervezése. A felnőttképzés szereplői, tervezési-szervezési szintek. Szükségletfelmérés, célcsoport-elemzés, munkakörelemzés, curriculumfejlesztés – különös tekintettel a kompetenciaalapú curriculum-modell sajátságaira – programtervezés, -szervezés, -értékelés, programkínálatok szerkezete. 8. Felnőttoktatási formák: a „formális, nonformális, informális” megkülönböztetések értelme: a hagyományos forma sajátosságai, szisztematikus és rugalmas, szinkron/aszinkron, zárt és nyitott, helyi és távoktatás; a modern (virtuális rendszerű) távoktatás, információtechnológia és telekommunikáció. 9. Andragógiai módszertani kultúra, módszertár, módszerválasztás stratégiáktól és formáktól (is) függően. 10. A felnőttoktatás, mint vállalkozás: jogi, gazdasági – üzleti, szervezési – logisztikai, etikai kérdések.   **Kötelező irodalom:**  Henczi Lajos (2014): Felnőttképzési és intézményi menedzsment. Budapest, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó  Koltai Dénes – Lada László (szerk.) (2006): Az andragógiai korszerű eszközeiről és módszereiről. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet  Benedek András – Koltai Dénes – Szekeres Tamás – Vass László (szerk.) (2008): Andragógiai ismeretek. Budapest, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet  **Ajánlott irodalom\*:**  Benedek András – Koltai Dénes – Szekeres Tamás – Vass László (szerk.) (2008): A felnőttképzés szervezése. Budapest, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet  Szép Zsófia – Vámosi Tamás (2007): Felnőttképzés és szakképzés, makro-folyamatok, tervezés. Pécs, Pécsi Tudományegyetem FEEK  A tantárgyleírás melléklete egy szélesebb körű témakörönkénti irodalomlista. | | | | |