

SZAKMAI TANÁRKÉPZÉS

PEDAGÓGIA ÉS PSZICHOLÓGIA ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR

1.a. A tanítási-tanulási folyamat tervezése és tantermi menedzselése (tervezési szintek: NAT - kerettanterv - tanmenet- tanóra, az óraterv szerepe és legfontosabb elemei)

1.b. A tehetség meghatározása, tehetségmodellek, tehetségesek jellemzői, érzékenység, kudarc, önértékelés, a teljesítményértékelés szerepe a pozitív énkép kialakításában

2. a. Az általános tanulásszervezési feladatok (motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás; tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni és hálózatos tanulás)

2. b. Intelligencia, intelligencia modellek, genetikai és környezeti tényezők hatásai, érzelmi intelligencia, kreativitás az iskolában, a kreatív személy jellemzői, a kreativitást segítő tényezők

3. a. A mérés-értékelés elméleti alapjai, mérések az osztálytermi munkában, feladatlapok analízise

3. b. Krízisek, krízist kiváltó események, a serdülőkor krízisei, a diákok problémájának kezelése

4.a. Pedagógus a gyakorlatban (a kezdő tanár problémái, a reflektív tanári habitus, szakma és hivatás, diák – tanár, tanár – tanár és tanár – szülő kapcsolatok)

4.b. A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők

5. a. Tanulási nehézséggel élő tanulók az iskolában (tanulási problémák, a tanulási nehézség típusai, nehezen nevelhetőség, felzárkóztatás, fejlesztési lehetőségek, integrált nevelés)

5. b. Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései

6.a. A különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok speciális kommunikációs és oktatási jellegzetességei, szükségletei (hátrányos helyzetű tanulók, tehetséges tanulók, BTMN tanulók, SNI tanulók, a köznevelési rendszer szerepvállalása, törvényi szabályozás, támogatási formák, iskolai integráció-inklúzió kérdései) fejlesztési lehetőségei az integrált oktatásban.

6.b. Tanulói személyiség megismerésének módszerei (megfigyelés, kérdőíves módszerek, interjú, dokumentumelemzés)

7.a. A köznevelési rendszer gyermekvédelmi feladatellátása, és a hozzákapcsolódó család-és gyermekjóléti szolgáltatások (törvényi szabályozási háttér: CXC/2011 ktv. XXXI/1997. gyvt.

kapcsolódási pontjai; a hh-t, a veszélyeztetettséget, krízishelyzetet észlelő-és jelzőrendszer)

7.b. Az értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődés jellegzetességei a különböző életkori szakaszokban

8. a. A gyermeknevelés, az iskolai magatartásproblémák szociológiai és kulturális sajátosságait, összefüggései (szocializáció, hátrányos helyzet, társadalmi-kulturális törvényszerűségek és jelenségek, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét)

8. b. Énkép és önértékelés a serdülőkorban

9.a. A család szerepe a tanulók nevelésében és oktatásában (családi háttér és tanulói eredményesség, családstruktúra változásának hatása, család és a pedagógusok együttműködésének jelentősége, tanulmányi pályafutás és a prokreációs család)

9.b. A tanár-diák interakciók, tanulók közötti interakciók, iskolai csoportokon belüli és csoportok közötti interakciók főbb sajátosságai

10. a. Az iskolai teljesítmény kulturális, társadalmi, pedagógiai összefüggései (iskolai pályafutás és szocio-ökonómiai háttér, igény szint, korlátozott és kidolgozott nyelvi kód; a tudás mint kulturális tőke; szociális kompetencia, érzelmi intelligencia)

10. b. A pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségek, a tanári hatékonyság növelésének lehetőségei

SZAKIRODALOM PEDAGÓGIA

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák – különbségek. OKKER Kiadó, Budapest.1997. **(1., 2., 10. tétel)**
- Buda András: Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Szerk.: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok. 2011. Online: http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online_rtkelsi_filozfik_s_pedagogiai_mrs.pdf ISBN 9789634735427 **(3. tétel)**
- Booth, T., Ainscow, M.: Inklúziós index. Útmutató az inklúzív iskolák fejlesztéséhez. Mozaik Könyvkiadó Békés Megyei Egyesülete, 2011. ISBN 978-963-06-6901-6. **(6. tétel)**
- Engler Ágnes: Család mint erőforrás. Budapest, Gondolat, 2017. **(9. és 10. tétel)**
- Ginnis, Paul: Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra. 2007. **(4. tétel)**
- Falus Iván (szerk.): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest. 2007. **(4. tétel)**
- Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2007. **(1., 2., 3. tétel)**
- Harmatiné Olajos Tímea: Kit zavar a tanulási zavar? Debrecen, Pedellus.2014. **(5. tétel)**
- Györgyi Zoltán, Kőpatakiné Mészáros Mária: Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények. 2012. Online: <https://ofi.oh.gov.hu/10-oktatasi-egyenlotlensegek-es-sajatos-igenyek-gyorgyi-zoltan-kopatakine-meszaros-maria> **(5. és 6. tétel)**
- Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába, Budapest: Tankönyvkiadó, 2001. **(8. és 10. tétel)**
- Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita: Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest, ELTE– Eötvös Kiadó, 2013.
Online: http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf **(1. és 2. tétel)**

- Orgoványi-Gajdos Judit: Kalauz a nehezen kezelhető diákok tanításához szükséges nevelési-oktatási stratégiák megalkotásához Pécsi Tudományegyetem, Pécs. 2010. **(6. tétel)**
- Pusztai Gabriella: A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra. Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó. 2009. **(8. és 10. tétel)**
- Szabó László Tamás: Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó. 2010. **(1., 2. és 4. tétel)**
- Tóth László: Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése Debreceni Egyetemi Kiadó. 2015. http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/sajatos_nevelési_igényű_tanulók_fejlesztésről.pdf **(6. tétel)**
- Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi intézet, 2015. **(9. és 10. tétel)**
- Veressné Gönczi Ibolya: A gyermek- és ifjúságvédelem, a hátrányos helyzet kezelése. Debrecen. Egyetemi Kiadó. 2015. **(7. tétel)**

RENDELETEK ÉS TÖRVÉNYEK

- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. Online: http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154929.229239 **(6. tétel)**
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről. Online: https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1300015.emm **(7. tétel)**
- 1997/XXXI. TV. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról. Online: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700031.tv> és a 2011/CXC. tv. A nemzeti köznevelésről. Online: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv> **(7. tétel)**

SZAKIRODALOM PSZICHOLÓGIA

- Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011. Online: https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2010-0019_A_tanacsadas_szocialpszichologiaja/ch04.html **(5. tétel)**
- Cole, Michael – Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. **(3. tétel)**
- Dávid Mária - Estefánné Varga Magdolna - Farkas Zsuzsanna - Hídvégi Márta- Lukács István: Hatékony tanulómegismerési technikák. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára, 2008. Online: https://tanitonline.hu/uploads/576/Hatekony_tanulo.pdf **(6. tétel)**
- Gordon, T.: A tanári hatékonyság fejlesztése – A T.E.T.-módszer, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990. **(3. tétel)**
- Gyarmathy Éva: A tehetség – Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Eötvös Kiadó, 2006. **(1. és 2. tétel)**
- Hajduska Marianna: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, 2008. **(3. tétel)**
- Mészáros Aranka (Szerk.) 2002.: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004. **(4. tétel)** Online: https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_pszichologia_pedagogusoknak/adatok.html