



Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ

**Pedagógus szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzés
egységesen kötelező képzési szakasza**

I. évfolyam
2016/2017. tanév

ÁLTALÁNOS TUDNIVALÓK

A képzés helyszíne: Debreceni Egyetem, Főépület, **IV. emelet Auditorium Maximum** (Debrecen, Egyetem tér 1.)

A képzés időpontja: pénteki napokon 10 órától, szombatonként 8 órától, a félévre vonatkozó órarend szerint. Az esetleges eltérésekről a hallgatókat előre tájékoztatjuk.

A képzés szervezésében és lebonyolításában résztvevők

		Iroda	Telefon
Szakfelelős:	Dr. Maticsák Sándor tanárképzési főigazgató	DE Tanárképzési Központ Főépület, fszt. 16.	52-512-900/63073
Oktatásszervező:	Juhász Judit irodavezető	DE Tanárképzési Központ Főépület, fszt. 18.	52-512-937 30-336-4128
Tanárképzési Központ ügyintéző:	Gergelyné Péntes Anita tanulmányi előadó	DE Tanárképzési Központ Főépület, fszt. 18.	52-512-909 30-388-6598
BTK Tanulmányi Osztály ügyintéző:	Bertalan Ibolya tanulmányi előadó	DE BTK Tanulmányi Osztály	52-512-900/62555
TTK Tanulmányi Osztály ügyintéző:	Tóthné Karászi Krisztina ügyvivő-szakértő	DE TTK Tanulmányi Osztály	52-512-900/62641
IK Tanulmányi Osztály ügyintéző:	Márton Ágnes tanulmányi csoportvezető	DE IK Tanulmányi Osztály	52-512-900/75021

A képzésről

A pedagógus szakvizsgára felkészítő képzés minden szak esetében két szakaszból áll:

- Az **1-2. félév** a szakvizsga képesítési követelményeinek megfelelő **általános követelményeket** tartalmazza. Éppen ezért szaktól függetlenül minden hallgató (akár bölcsész, akár természettudományos szakra jelentkezett) ugyanazt tanulja. Az első szakasz a szigorlattal zárul.
- A **3-4. félév** a szűkebb értelemben vett **szakmai képzés** időszaka, amelyet a hallgatók azon a karon töltenek, amelyre jelentkeztek. Ennek a képzési szakasznak a szervezését, lebonyolítását az egyes szakok szakfelelősei végzik. Ez a szakasz a szakdolgozat megvédésével és a záróvizsgálattal zárul.

Azoknak a hallgatóknak, akik **már rendelkeznek valamely szakirányú továbbképzési szakon szerzett oklevéllel**, elegendő csupán az 1-2. félévet teljesíteniük, mert a tárgyak sikeres teljesítése, valamint a szigorlat letétele révén jogosultakká válnak olyan **oklevélre**, amely az eredeti szakirányú oklevéllel együtt már pedagógus szakvizsgát jelent az adott szakon.

Tanulmányi kérelmek

A legtöbb tanulmányi kérelem bizonyos tantárgyak alóli felmentésre vonatkozik, korábbi tanulmányokra hivatkozva. Erre lehetőség van, az eljárás ilyen esetekben a következő:

- hivatalos kérelem benyújtása, melyet annak a karnak a honlapjáról kell letölteni, ahova a hallgatót felvették;
- a kérelmet Maticsák Sándor tanárképzési főigazgatónak, a képzés szakfelelősének kell benyújtani;
- a tantárgyelfogadási kérelmen fel kell sorolni
 - mely tantárgyak alól kéri a felmentést,
 - milyen korábbi képzés mely tantárgyaira hivatkozva,
 - valamint mellékelni kell a korábbi leckekönyv megfelelő oldalainak fénymásolatát.

A felmentésről a szakfelelős (az I. évfolyam esetében Maticsák Sándor) és a szaktanár javaslata alapján az illetékes kar dékánhelyettese dönt. A kérelmet az illetékes kar tanulmányi osztályára kell beadni.

A felmentés akkor adható, ha a hivatkozott tárgy legalább gyakorlati jeggyel zárult. Nem adható felmentés a szigorlat alól, sem annak egészére, sem a résztárgyakra vonatkozóan.

Az I. évfolyam tantárgyai alóli felmentésről abban az esetben is az I. éves képzés szakfelelőse dönt, ha az adott tárgyat más szakirányú szakképzésben szakmai tárgyként tanulta a hallgató (pl. a mentálhigiénés vagy tehetségfejlesztési szakon), mert a közös képzési szakaszban minden szaktárgy *általános tárgynak* minősül.

Egyéb tanulmányi kérelmekre az érvényes egyetemi szabályzatok vonatkoznak.

**A pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú képzés
1-2. félévének tantervi hálójája**

Kód	Tantárgynév	I. félév			II. félév		
		Óra- szám	Számon- kérés	Kredit	Óra- szám	Számon- kérés	Kredit
<i>I. Közigazgatási vezetési ismeretek</i>							
SZAG144	1. Közigazgatási és államháztartási ismeretek	15	K	4			
SZEU144	2. Európai oktatásügyi integrációs folyamatok				10	K	3
<i>II. A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet</i>							
SZTI144	1. Tanügy-igazgatási és jogi ismeretek	10	K	3			
SZSZV244	2. Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra	15	K	4			
SZIK144	3. Intézmény és környezete	10	G	3			
<i>III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága</i>							
SZIN144	1. Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése	10	G	4			
SZMI212	2. Minőségellenőrzés, minőségértékelés, minőségfejlesztés				15	K	4
<i>IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében</i>							
SZPF244	1. Pedagógiai folyamat-tervezés és –szervezés				10	G	3
SZT244	2. Szakmai önismeret				15	G	4
<i>V. Az integráció és szegregáció kérdései</i>							
SZESZF144	1. Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások	15	G	4			
<i>VI. Sajátos csoportok nevelése, oktatása</i>							
SZME144	1. Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései	15	G	3			
SZSP211	2. Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése, oktatása				15	K	5
SZGY244	3. Gyermek- és ifjúságvédelem, hátrányos helyzet kezelése				15	G	5
SZFE244	4. Az élethosszig tartó tanulás, a felnőttoktatás kérdései				10	G	4
SZSZ200	Szigorlat					S	2
	Összes óra	90			90		
	Összes kredit			25			30
	Összes gyakorlat		4			4	
	Összes kollokvium		3			3	

Az őszi félév során oktató tanárok

Tantárgy	Oktató	Munkahely	Elérhetőség
Közigazgatási és államháztartási ismeretek	Dr. Varga Judit egyetemi tanársegéd	DE Állam- és Jogtudományi Kar Pénzügyi Jogi Tanszék	varga.judit@law.unideb.hu
Tanügy-igazgatási és jogi ismeretek	Dr. Barta Attila egyetemi adjunktus Répásiné dr. Veszprémi Bernadett egyetemi adjunktus	DE Állam- és Jogtudományi Kar Közigazgatási Jogi Tanszék	barta.attila@law.unideb.hu veszpremi.bernadett@law.unideb.hu
Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra	Dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens	DE Neveléstudományok Intézete Pedagógia Tanszék	chrappan.magdolna@arts.unideb.hu
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése	Schmidt Istvánné főosztályvezető	Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központ	m.aniko1010@gmail.com
Intézmény és környezete	Schmidt Istvánné főosztályvezető	Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központ	m.aniko1010@gmail.com
Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései	Dr. Pető Csilla		petocs2@gmail.com
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások	Bíró Gyula igazgató-szaktanácsadó	Gál Ferenc Főiskola Szarvasi Gyakorló Általános Iskola és Gyakorlóóvoda	birogyulameister@gmail.com

TANTÁRGYLEÍRÁSOK

Kód: SZSZV244	Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra			Kreditszám: 4
Választhatóság: kötelező	Óraszám: 15	Kurzuszárás: kollokvium	Tanóraforma: előadás	Előfeltétel: —

Tematika:

1. A szervezetek fogalma, az alapvető szervezeti paraméterek (munkamegosztás, hatáskörmegosztás, koordinációs eszközök, konfiguráció).
2. A közoktatási intézmények szervezeti sajátosságai: az erőforrás-allokáció, a vezetői felelősség az intézmény-fenntartó viszonylatában, a szervezet egyedi és rendszerszintű létezése.
3. Szervezeti célok: a célok hierarchiája. A célmegvalósítás folyamata: a technológiai folyamat.
4. A szervezetek formális és informális szintje: organogram és tényleges működés.
5. A szervezeti légkör, a szervezeti kultúra fogalma.
6. A nevelési intézmények szervezeti sajátosságai: a pedagógiai folyamat, mint technológia, a nevelés mint projektjellegű szolgáltatás.
7. Szervezeti változás, szervezeti tanulás. A szervezeti változások típusai: inkrementális és radikális változások. Az iskola mint tanuló szervezet
8. Változásvezetési taktikák: a Nutt- és a Zaltman-Duncan-féle taktika alkalmazási a közoktatási intézmények szervezetfejlesztésében.
9. Vezetői szerepek és taktikák a szervezetfejlesztésben. A közoktatási rendszer menedzsmentjellegzetességei.
10. Vezetői szerepek és esélyek az iskolában.

Szakirodalom:

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.
- Bakacsi Gyula 2003. Szervezeti magatartás és vezetés. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.
- Dinya László – Antal Zsuzsanna 2013: Vezetés és szervezés. Szervezetek kialakítása és működtetése. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Gáspár László 1999: A pedagógiai folyamat tervezés elméleti és gyakorlati kérdései. KLTE Szociál- és munkapszichológiai Tanszék, Debrecen.
- Hoffmann Rózsa 2005. Vezetés pedagógusszemmel. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.
- Klein Sándor 2006. A szervezet lelke. Edge 2000. Kiadó, Budapest.
- Klein Sándor 2007. Vezetés- és szervezetpszichológia. Edge 2000. Kiadó, Budapest.
- Oktatásmenedzsment.* (Szerkesztette: Balázs Éva) OKKER Kiadó, Budapest.
- Perrow, Charles 1994. Szervezetszociológia. Osiris-Századvég – Panem–McGraw-Hill, Budapest
- Sveiby, Karl Erik 2001: Szervezetek új gazdagsága: a menedzselt tudás. KJK Kerszöv Kiadó, Budapest.
- Szintay István 2003. Vezetélmélet. Bíbor Kiadó, Miskolc.
- Veres Zoltán 1998. Szolgáltatásmarketing. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Kód: SZAG144	Közigazgatási és államháztartási ismeretek			Kreditszám: 4
Választhatóság: kötelező	Óraszám: 15	Kurzuszárás: kollokvium	Tanóraforma: előadás	Előfeltétel: —
Tematika:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Piaci kudarcok és azok kormányzati kezelése; kormányzati kudarcok – összefüggés a közoktatási rendszerrel 2. Közpénzügyek, pénzügyi politika, pénzügyi jog 3. Pénzügyi jog alkotmányos alapjai 4. Az államháztartás funkciói 5. Az államháztartás rendszere 6. Az államháztartás központi alrendszere (bevételek, kiadások, államadósság joga) 7. A helyi önkormányzatok gazdálkodása 8. Költségvetési eljárás (előkészítés, döntés, végrehajtás, zárszámadás) központi szinten 9. Helyi önkormányzatok költségvetési ciklusa 10. Költségvetési szervek (fogalma, jogállása; alapítása, megszűnése; működése - gazdálkodása) 11. Az államháztartás külső ellenőrzési rendszere (Állami Számvevőszék, Költségvetési Tanács) és a könyvvizsgálat 12. Az államháztartás kormányzati szintű ellenőrzési rendszere (KEHI, EUTAF, MÁK) és a költségvetési szervek belső kontrollrendszere 13. A nemzeti vagyon 				
Tananyag:				
<ul style="list-style-type: none"> • Sivák József–Szemplér Tamás–Vigvári András: A magyar államháztartás és az Európai Unió közpénzügyei. Complex, Budapest, 2013. • Sivák József–Vigvári András: Rendhagyó bevezetés közpénzügyek tanulmányozásába. Complex, Budapest, 2012. 				
A tananyag részét képezik az előadásokon elhangzottak, megadottak is.				

Kód: SZME144	Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései			Kreditszám: 3
Választhatóság: kötelező	Óraszám: 15	Kurzuszárás: gyakorlati jegy	Tanóraforma: gyakorlat	Előfeltétel: —
Tematika:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Az egészségpszichológia, mentálhigiéné, definíciója, története, alapfogalmai. 2. A lelki egészség – betegségszemlélet főbb irányzatai (orvosi, pszichiátriai, „pozitív” mentálhigiéné, közösségi mentálhigiéné, szociobiológiai-evolúciós, „New Age”, bio-pszicho-szociális-spirituális megközelítési modellek) 3. Leleki egészségvédelem – a megelőzés lehetőségei: primer, szekunder, terciér prevenció 4. A mentálhigiéné szemlélet, tevékenység helye, keretei, módszerei, a mentálhigiéné modellek és ellátórendszerek. 5. Leleki egészség és egészséges életmódra nevelés a pedagógiai gyakorlatban, a pedagógusok lehetőségei 6. A lelki egészség – normalitás, lelki zavarok – abnormalitás főbb kritériumai 7. A lelki egészség pszichoszociális fejlődésmodellje a születéstől az időskorral bezárólag (fejlődési krízisek és azok megoldásai) 8. A társas támasz és a közösségek szerepe az egyéni és közösségi lelki zavarok csökkentésében 9. A magyar lelkiállapot folyamatos követése, népegészségügyi helyzete 10. Az egészségmagatartás és az egészségkárosító viselkedési formák (életkori, nemek közötti különbségek) 11. A stressz és az egészségi állapot (környezeti tényezők, személyiségvonások, lelki faktorok, munkahelyi stressz) 12. A stresszre adott reakciók, hosszú távú változások, a stressz csökkentésének lehetőségei, stresszkezelés, vitalitásgenerátorok 13. A stressz és a megküzdés, adaptív megküzdési stratégiák, személyiségtényezők szerepe, reziliencia 14. A kiégés, megelőzésének és kezelésének lehetőségei 				

Szakirodalom:

- Bagdy E.,(szerk.) 1999, Mentálhigiéné. Elmélet, gyakorlat, képzés, kutatás. Animula. Budapest.
- Bagdy E., Telkes J., 1988, Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Bagdy E., Jacoby, H., Kövi Zs., Mirnics Zs., 2014, A tehetség kibontakoztatása. Helikon Kiadó KFT, Budapest.
- Bagdy Emőke könyvei
- Benkő Zs., (szerk.) 1995, Egészségfejlesztés, mentálhigiéné, hálózatépítés. JGyTF Kiadója. Szeged.
- Bettelheim, B., 2000, Az elég jó szülő. Cartaphilus Kiadó. Budapest.
- Buda B., 1994, Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. Animula. Budapest.
- Buda B., 1998, Elmélet és alkalmazás a mentálhigiénében. TÁMASZ és Alkohológiai Intézet. Budapest.
- Buda B., Havas O., 1974, A felnőttkor küszöbén. Tankönyvkiadó. Budapest.
- Buda Béla, 2003, Az iskolai nevelés - a lélek védelmében. Az iskolai mentálhigiéné alapelvei. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó,.
- Demetrovics Zs, Urbán R., Kökönyei Gy. , (szerk.) 2007, Iskolai egészségpszichológia, L'Harmattan KFT, Budapest.

- Demetrovics Zs., Urbán R., Rigó A., Oláh A., 2012, Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- Ewles, L. és Simnett, I., 1999, Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató. Medicina Könyvkiadó Rt.
- Fritz, P., 2000, Az egészségi állapot komplexitása és mérési lehetőségei a munkahelyen. Diplomamunka. SZTE. Szeged.
- Gerevich J., 1989, Közösségi mentálhigiéné. Gondolat Kiadó. Budapest.
- Gerevich J., (szerk), Mentálhigiéné. ELTE és T-Twins Kiadó. Budapest.
- Greza F., 1998, Bevezetés a mentálhigiénébe. Magyar Testnevelési Egyetem. Budapest.
- Hajduska, M.(2003): Mentálhigiéné, BME előadás jegyzet
- Hárdi I., 1992, A lélek egészségvédelme. Springer Hungarica. Budapest.
- Helman, C.G. ,2003 Kultúra, egészség és betegség. Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt
- Hézsér G., 1996, Miért? Rendszerszemlélet és lelkigondozói gyakorlat. Kálvin Kiadó. Budapest.
- Kaucsek, Gy., Simon, P.,1996, Pszichoterror a munkahelyeken.I-II. Munkaügyi Szemle. 2-3sz
- Kállai J., Oláh A., Varga, J. 2006, (Szerk.) Egészségpszichológia a gyakorlatban. Budapest: Medicina.
- Kállai J., Oláh A., Varga, J. 2014, (Szerk.) Egészségpszichológia a gyakorlatban. 2. kiadás Budapest: Medicina.
- Kézdi B., (szerk.), 1998, Iskolai mentálhigiéné. Pannónia Könyvek. Pécs.
- Kopp M., Skrabski Á., 1995, Alkalmazott magatartástudomány. A megbirkózás egyéni és társadalmi stratégiái. Corvinus Kiadó. Budapest.
- Kopp M., Skrabski Á., Lőke J., Szedmák S., 1996, A magyar lelkiállapot az átalakuló magyar társadalomban. Századvég. Budapest.
- Kopp, M., Skrabski, Á. (2001): Az egészségi állapot társadalmi, magatartási, életmódbeli meghatározói-Ezredforduló 4, 14-18.
- Kulcsár Zs. (1998) Egészségpszichológia. ELTE, Eötvös Kiadó.
- Kulcsár Zs., Rózsa S. és Kökönyei Gy. (Szerk.) (2004) Megmagyarázhatatlan testi tünetek. Szomatizáció és funkcionális stresszbetegségek. I. II. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest
- Kulcsár Zs. (Szerk.) (2005) Teher alatt... Pozitív trauma feldolgozás és poszttraumás személyiségfejlődés. Trefort Kiadó, Budapest.
- MacDonald, G., O'Hara, K., 1997, A lelki egészség tíz alapeleme. A lelki egészség fejlesztése és károsítása. Szennvedélybetegségek. V.évf. 6. sz. 442-449.
- Mészáros A., (szerk.) 1997, Az iskola szociálpszichológiája. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest.
- Mészáros A., (szerk.) 2006, A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága. Z-Press Kiadó. Miskolc.
- Nyilas Gy., (szerk.) 1989, Szöveggyűjtemény a közösségi mentálhigiéné kurzusokhoz. Közművelődés Háza. Tatabánya.
- Oláh, A. (2005) Érzelmek, megküzdés és optimális élmény. Trefort Kiadó Bp.
- Oláh, A. (2008) A megküzdés pszichológiája. Elektronikus szöveggyűjtemény, ELTE, Személyiség és Egészségpszichológiai Tanszék, Honlap.
- Urbán R. 2003, (Szerk). A magatartás, a lelki élet és az immunrendszer kölcsönhatásai, Pszichoneuroimmunológia szöveggyűjtemény. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest
- Urbán R. (2007). A dohányzás egészségpszichológiája. Budapest: Nyitott Könyvműhely.
- Vikár, Gy., 1980, Az ifjúkor válságai. Gondolat Kiadó. Budapest.
- Winnicott, D.W., 2000, Kisgyermek, család, külvilág. Animula Kiadó. Budapest.

Kód: SZESZF144	Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások			Kreditszám: 4
Választhatóság: kötelező	Óraszám: 15	Kurzuszárás: gyakorlati jegy	Tanóraforma: gyakorlat	Előfeltétel: —
<p>A tantárgy célja: Az Európai Unióban és ezen belül Magyarországon az elmúlt évtizedekben valóban a közgondolkodás tárgyává vált az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség és a hátrányos megkülönböztetés kérdése, illetve a hátrányok kompenzációja. A hazai köznevelés intézményrendszere és intézményszervezési és tartalmi fejlesztésének folyamatában meghatározó fontosságú a gyermekek, tanulók óvodai, iskolai esélyegyenlőtlenségének mérséklése. A társadalmi szintű cél természetesen nem csupán az óvoda és iskola feladata, de egyik leghatékonyabb színtere. Az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény előírásai az előremutatóak. A jogszabályi frissülések, pontosítások szükségessé teszik a kérdéskör jogszabályi háttérváltozásának nyomon követését, elemzését. Az óvodai és iskolai esélyegyenlőségi tervek fenntartói és intézményi együttműködések tesztelését szükségessé. Az esélyegyenlőségi terv megvalósításának lényegi eleme az óvodai és iskolai integrációs pedagógiai gyakorlat, ami egyrészt szociális kérdéseket érint, másrészt a pedagógia gyakorlatának átgondolását teszi szükségessé. A kurzus során célunk, hogy hallgatóink az esélyegyenlőség jogi hátterének megismerése mellett a hazai problémák okait és következményeit is ismerjék, képesek legyenek feltárni. Kurzusunk különös figyelmet fordít a nemi egyenlőtlenség, a fogyatékkal élők helyzete mellett, a romák társadalmi helyzetére. Olyan társadalmi stigmák, előítéletek megvilágítását végezzük, amelyek segíthetnek érteni és megérteni, értelmezni azokat a pedagógiai törekvéseket, amelyeket a kormányzat a témakörben megfogalmazott, illetve megismerni azokat a pedagógiai „jó-gyakorlatokat”, amelyek segítik a hatékony válaszadást a saját intézményi praxisban.</p>				
<p>Tematika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A diszkrimináció fogalma, és az esélyegyenlőség. A hátrányos megkülönböztetés fogalma, típusai, a diszkrimináció közvetlen és közvetett módjai. 2. Előítéletek és diszkrimináció. Pozitív és negatív diszkrimináció. 3. Diszkrimináció elleni fellépés lehetőségei. Érdekvédelem hazai és nemzetközi szinten. Magyarországi jogi szabályozás, nemzetközi és közösségi jogok, eszközök. 4. Az Európai Unió és kisebbségi ügyek. 5. Esélyegyenlőség és oktatás. Jogszabályi környezet. 6. Esélyegyenlőséget szolgáló fenntartói eljárások, lehetőségek. 7. Intézményi esélyegyenlőségi tervek megismerése, elemzése. 8. Új oktatásszervezési formák az esélyegyenlőség szolgálatában: felzárkóztatás, integrációs pedagógiai gyakorlat, szakiskolai gyakorlat, iskolaotthonos, egész napos oktatás és nevelés. 9. Fenntartói és intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv. 10. Integráció az iskolában és az óvodában. 11. Az együttnevelés pedagógiai esélyeit növelő tényezők: kompetenciafejlesztő programok, integrációt segítő pedagógiai programok, szabadidős tevékenységek, módszertani lehetőségek. 12. Egyéni haladást segítő differenciált tanulásszervezés lehetőségei: projektmódszer, kooperatív tanulás, munkaformák az osztálytermi munkákban, stb. Hatékony tanuló megismerési technikák, professzionális tanári kommunikáció. 13. Integrációs pedagógiai „jó-gyakorlatok” 14. Intézményi dokumentumok aktualizálása, felülvizsgálata. 15. Mérés, értékelés, intézményi önértékelés. 				

Módszerek:

Előadás, irodalmak, jó gyakorlatok elemző feldolgozása.

A tanegység teljesítésének követelményei, feltételei:

A tananyag, valamint az előadásokon elhangzottak alapján egy esettanulmány készítése valamely hátrányos csoport köréből az oktatás gyakorlatából, vagy Szabadon választott pedagógiai/fenntartói „jó gyakorlat” feldolgozása a hátránykompenzáció és esélyegyenlőség témakörében, vagy Fenntartói/intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv elemző bemutatása.

Kötelező olvasmányok:

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV

Az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségről szóló 2003. évi CXXV. törvény

http://www.kezenfogva.hu/nehagydmagad/files/Torveny_az_egenlo_banasmodrol.pdf

A diszkrimináció fogalma

http://www.google.hu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCkQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.egyenlobanasmod.hu%2Ftanulmanyok%2Fhu%2Fdiszkriminacio_fogalma.pdf&ei=qscFVL2hLMn4yQOchoCYCg&usq=AFQjCNHt6NpxZjCjBg9SWyBwyPCQUKHp3Q&sig2=YVQBd_LQC4tLzLWm5nxaeg&bvm=bv.74115972,d.bGE

A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény a romák társadalmi integrációját elősegítő kormányzati programról és az azzal összefüggő intézkedésekről szóló 1021/2004. (III.18.) Korm. határozata

Bíró Gyula: Egy integrációs program innovációs elemei a segítő pedagógia gyakorlatában. In: Bíró Gyula – F.Rácz Tünde (szerk.) Nem születtem varázslónak... tanulmányok az óvodai, iskolai mentálhigiéné köréből. Amencia Velünk Európába Szervezet Berettyóújfalu-Nagyrábé, 2012.

Szajbely Katalin: A pozitív intézkedések fogalma és alkalmazásuk lehetősége a faji diszkrimináció elleni küzdelemben az Európai Unió tagállamaiban

<http://jesz.ajk.elte.hu/szajbely19.html>

Mihály Ottó: esélyegyenlőség és differenciálás, <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00023/1999-01-ko-Mihaly-Eselyegyenloseg.html>

Ajánlott irodalom:

Balogh Tibor – Bíró Gyula: EM-vállalások adatainak elemző összesítése 2009-2010. Kutatási beszámoló kéziratban. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest, 2010.

Balogh Gyula „Sárréti Kapocs” projekt bemutatása. In: Bíró Gyula (szerk.): Korszerű vezetői ismeretek a XXI. században-tanulmánykötet a közoktatás köréből. Civil Centrum Bt., Debrecen – Berettyóújfalu, 2006.

Balogh Gyula: Halmozottan hátrányos helyzetű és roma tanulók integrációs nevelésének jogi háttere, törvényi változásai. In: Bíró Gyula (szerk.) Hosszútávon...- tanulmánykötet a közoktatás köréből. BÖTKT, Berettyóújfalu, 2007.

Bíró Gyula - F. Rácz Tünde (szerk.) Nem születtem varázslónak - tanulmányok az óvodai, iskolai mentálhigiéné köréből, szerkesztő, szerző- Kiadó: Amencia – Velünk Európába Szervezet Berettyóújfalu-Nagyrábé, 2012.

- Bíró Gyula: Iskolapélda – IPR a gyakorlatban – Sárréti Kapocs Program. In: Chrappán Magdolna (szerk.) Az iskolakezdés pedagógiai kihívásai. Magyar Óvodapedagógiai Egyesület - Debreceni Egyetem Neveléstudományi Intézet, Debrecen, 2011.
- Bíró Gyula: Egy innovációs program néhány gyakorlati aspektusa, Deliberationes folyóirat, Szeged, 2014.
- Hablicsek László: A roma népesség demográfiai jellemzői, kísérleti előreszámítás 2050-ig. KSH Népeségtudományi Intézet, Budapest, 1999.
- Kézdi Gábor – Surányi Éva: Egy sikeres iskolai integrációs program tapasztalata. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008.
- Radó Péter: Egyenlőtlenségek és méltányosság a közoktatásban. In: Halász Gábor és Lannert Judit (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról. OKI, Budapest, 2000.

Kód: SZTI144	Tanügy-igazgatási és jogi ismeretek			Kreditszám: 3
Választhatóság: kötelező	Óraszám: 10	Kurzuszárás: kollokvium	Tanóraforma: előadás	Előfeltétel: —
Tematika:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. A tanügy-igazgatás, mint szakigazgatás helye a magyar állam- és jogrendszerben. Az állam feladatai a köznevelés területén. Az önkormányzatok feladat-ellátási kötelezettségének változása. 2. A közoktatás/köznevelés jogszabályi háttere és annak változása (a korábbi, valamint hatályos alkotmányos szabályozás ismertetése, a közoktatási/köznevelési törvény és a szakképzési törvény legfontosabb jellemzői). 3. Köznevelési intézmények alapítása, működési feltételei. Az intézmények legfontosabb belső normái. A fenntartói irányítás jellemzői és jogkörei a hatályos szabályok alapján. A köznevelési intézmények ellenőrzésének szabályai. 4. A köznevelésben résztvevők legfontosabb jogai és kötelezettségei. Az intézménybe történő felvétel jellemzői, a tankötelezettség, a tanulói jogviszony, a kollégiumi tagsági jogviszony stb. egyes tanügy-igazgatási kérdései. 5. Gyermeki, tanulói jogok és köteleességek. Az esélyegyenlőség feltételeinek biztosítása. A tanulók közösségei. A diákönkormányzat jogai, működésének egyes jogi kérdései. 6. Szülői jogok és azok gyakorlása a köznevelési intézményekben (szülői szervezet, iskolaszék). 7. Általános és speciális alkalmazási feltételek a közszférában, munkavégzési szabályok a köznevelésben. A pedagógusok jogai és köteleességei. Az intézményvezető feladatai, jogkörei. A pedagógusok szakmai testületeinek (nevelőtestület, alkalmazotti közösség, szakmai munkaközösségek) működése. 8. Pedagógiai szakszolgálatok és pedagógiai-szakmai szolgáltatások. 9. A jogorvoslati jog, valamint annak érvényesülése a köznevelésben. 10. A közneveléssel összefüggő államigazgatási feladatok ellátásának rendszere. 11. A szakképzés átalakulása, tanügy-igazgatási szabályozása. 12. A nem állami/helyi önkormányzati fenntartású intézmények működésének fontosabb jellemzői. 				
Tananyag:				
LAPSÁNSZKY András (szerk.): <i>Közigazgatási jog – Fejezetek szakigazgatásaink köréből (III. Kötet)</i> . Complex, Budapest, 2013. vonatkozó fejezete				
Az előadásokon elhangzottak, valamint az ott külön megjelölt jogszabályok, szakanyagok és egyéb források.				

Kód: SZIK144	Intézmény és környezete			Kreditszám: 3
Választhatóság: kötelező	Óraszám: 10	Kurzuszárás: gyakorlati jegy	Tanóraforma: gyakorlat	Előfeltétel: —
Tematika:				
<u>A köznevelés közfadatai, a feladatellátásra kötelezettek</u>				
E fejezetben kerül ismertetésre, az állam milyen módon gondoskodik a köznevelés közfadatainak ellátásáról. (Fenntartói, működtetői feladatok) Megyei feladat ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terv elkészítésének szükségessége, tartalma, egyeztetési mechanizmusok az elfogadásakor.				
<u>A fenntartó kötelezettségei és jogai</u>				
E fejezetben kerülnek bemutatásra a Köznevelési Törvényben meghatározott fenntartói kötelezettségek és jogok.				
<u>A fenntartó döntési jogkörei:</u>				
<u>A köznevelési intézmény ellenőrzése-tartalma, eszközei</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai-szakmai • Törvényességi • Hatósági 				
<u>Egyeztetési mechanizmusok és fórumok</u>				
A Köznevelési törvény., illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról kötelező egyeztetéseket ír elő a különböző átszervezésekre, illetve az intézmény működését meghatározó dokumentumokra is, amennyiben az intézményhez kötődő kérdésekről van szó. Az alkalmazottak vonatkozásában a Kjt. előírásaira, illetve annak végrehajtási rendeletére kell figyelemmel lenni.				
<u>A családdal való kapcsolattartás és intézményes keretei:</u>				
Itt kell áttekinteni, hogy a kérdés szabályozására milyen lehetőséget kínál a Pedagógiai Program (vagy helyi óvodai program), az SzMSz, illetve a Házirend, az ide vonatkozó jogszabályi háttér megjelölésével együtt.				

Kód: SZIN144	Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése			Kreditszám: 4
Választhatóság: kötelező	Óraszám: 10	Kurzuszárás: gyakorlati jegy	Tanóraforma: gyakorlat	Előfeltétel: —
<p>Tematika:</p> <p>Az értékelés helye a pedagógiai folyamatban. Az intézményműködés elemzése és értékelése (alapfogalmak, eredményesség, oktatási minőség, hatékonyság). Az értékelés szintjei, az értékelésben érdekelt köre.</p> <p>A pedagógusok munkájának értékelése: tanfelügyelet, szaktanácsadás, minősítés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az értékelés-minősítés forrásai • A portfólió fogalma, fajtái • A portfólió funkciói a minősítési folyamatban, az értékelés szempontjai • A portfólió tartalma <p>Humán erőforrás-fejlesztés. Elvárások, attitűdök, motiváció, elégedettség mérése. Az iskolai nevelés, oktatás értékelése. Eredménymérések. A különbségek kezelése az iskolában. Kapcsolatrendszer (PR, kommunikációs csatornák). Szolgáltatások. Az intézmény pedagógiai programjának értékelése.</p>				

Kód: SZEU144	Európai oktatásügyi integrációs folyamatok			Kreditszám: 3
Választhatóság: kötelező	Heti óraszám: 10	Kurzuszárás: kollokvium	Tanóraforma: előadás	Előfeltétel: —
Tematika:				
<p>1. Az Európai Unió kialakulásának története, működésének feltételrendszere (3 pillér, tagállamok, csatlakozások, kiegyenlítő alapok, szubsziaritás elve, stb.)</p> <p>2. A jogalkotás folyamata (az <i>acquis communautaire</i>, elsődleges, másodlagos jog dokumentumai, az Európai Bíróság döntései, a közösségi politika dokumentumai, stb.)</p> <p>3. Harmonizációs folyamatok az oktatási jogalkotás területén az Európai Unióban (az oktatási jogszabályok új dimenziói, keretjellegetű szabályozás előtérbe kerülése, a nemzeti alaptantervek, az iskola társadalmasítása stb.)</p> <p>4. A közösségi oktatási stratégia alapidokumentumai (fehér könyvek, zöld könyvek, Maastrichti Szerződés, Amszterdami szerződés nevezetes cikkelyei)</p> <p>5. Közösségi kompetenciák az oktatás területén (az uniós szerződés és az oktatás, az uniós oktatáspolitikai hatóköre, szakképzés, más területek, nemzeti megközelítések).</p> <p>6. Az EU oktatási prioritásai (versenyképesség és innováció, a társadalmi kohézió fenntartása, lifelong learning, munkavállalói mobilitás segítése, ICT, nyelvoktatás, társadalmi partnerek bevonása, európai dimenzió erősítése, távoktatás fejlesztése, stb.)</p> <p>7. Reformok a közoktatásban (az angol, a francia, a holland reformok)</p> <p>8. Az iskolák irányításának sokszínűsége az EU államaiban néhány tagállam példáján (Németország, Franciaország, Hollandia, Anglia)</p> <p>9. A közoktatás szerkezetének hasonlóságai a tagállamokban (a tagolt, a részben egységes, az egységes iskolastruktúra példáival)</p> <p>10. Az oktatási struktúrák összehasonlító táblázata az Európai Unió országaiban (iskolák közötti átjárhatósági problémák, pályaorientációs lehetőségek)</p> <p>11. Transzparencia az Európai Unió tagállamaiban az oktatási törvénykezéshez kapcsolódó tantervkészítés terén (az oktatás tartalmi szabályozása, mint közügy, az oktatás tartalma, soknemzetiségű tantervek, iskola és tanár autonómiája)</p> <p>12. Az egyes műveltségterületekre fordított időkeret mértéke az Európai Unió tagállamaiban (anyanyelv, társadalomtudományok, természettudományok, stb.)</p> <p>13. Az idegen nyelvek oktatásában mutatkozó hasonlóságok az Európai Unióban</p> <p>14. A tankötelezettség teljesítéséhez kapcsolt időtartam</p> <p>15. A középfokot lezáró vizsgák az Európai Unióban</p> <p>16. A közoktatás finanszírozásában mutatkozó állami és egyéb finanszírozói szerepvállalás hasonlóságai</p> <p>17. A közösségi programok (Socrates, Leonardo, a Negyedik keretprogram, programok a jövőben)</p> <p>18. Az oktatás ellenőrzése, a szakértői, szakfelügyeleti rendszer (a holland, a francia, az angol rendszer)</p>				

Kód: SZMI212	Minőségellenőrzés, minőségértékelés, minőségfejlesztés			Kreditszám: 4
Választhatóság: kötelező	Heti óraszám: 15	Kurzuszárás: kollokvium	Tanóraforma: előadás	Előfeltétel: —
Tematika:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Az iskolai szervezet 2. Szervezetfejlesztés és változásmenedzsment 3. A vezetői szerep, iskolavezetési modellek 4. Csapatépítés. A hatékony csoport; Belbin-modell 5. Partnerek azonosítása: iskolahasználók, résztvevők, szolgáltatás 6. Intézményműködés, intézményértékelés 7. Kommunikáció az iskolában. Információs rendszerek, pedagógiai kommunikáció, a kommunikáció mérése 8. Intézményi minőségpolitika 9. Minőségbiztosítás 10. A csapat mint minőségi csoport: minőségi körök, funkciója, tevékenysége, ellenőrzés, értékelés, eredmények, kudarcok elemzése. 11. Különböző minőségbiztosítási modellek: ISO, TQM, QPSA, OKKER, Qualitas, BGR 12. Minőségügy a hazai közoktatásban. Eötvöstől napjainkig. Reálfolyamatok az iskolában. 13. Visszatérő helyzetelemzés 14. Minőségbiztosítási ciklus: PDCA ciklus 15. Dokumentáció 16. Comenius 2000. Partnerközpontú együttműködés, folyamatszabályozás, folyamatos fejlesztés. 17. A minőségbiztosítási program kritikus pontjai: intézményi szint, fenntartói szint, ágazati szint 18. Benchmarking 				

Kód: SZPF244	Pedagógiai folyamattervezés és -szervezés			Kreditszám: 3
Választhatóság: kötelező	Heti óraszám: 10	Kurzuszárás: gyakorlati jegy	Tanóraforma: gyakorlat	Előfeltétel: —
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai folyamattervezés fogalma, jellemzői • A tervezés nehézségei • A pedagógiai folyamat input tényezői • A pedagógiai transzformációk rendszere, típusai, tartalma • Az analitikus és szintetikus képességfejlesztés • A pedagógiai folyamat szervezése • Az iskolai reáltevékenységek rendszere • A pedagógiai folyamat térben és időben. Az extenzív és intenzív fejlesztési szakasz. • A pedagógiai innováció folyamata, lépései. Az innovációs ötlettől a megvalósulásig. • Tervezési technikák 				
A gyakorlati jegy feltétele:				
<ul style="list-style-type: none"> • Fejlesztési terv készítése megadott területen • Tételkidolgozás 				

Kód: BT_SZTR244	Szakmai önismeret: A pedagógustevekenység- get segítő módszerek, eljárások, technikák			Kreditszám: 4
Választhatóság: kötelező	Heti óraszám: 15	Kurzuszárás: gyakorlati jegy	Tanóraforma: tréning	Előfeltétel: —
Tematika:				
<p>A kurzus célja a tanárjelöltek és tanárok számára használható, a gyakorlattal szorosan összefüggő pszichológiai ismertek összegyűjtése.</p> <p>A gyakorlati foglalkozások alkalmával a pedagógus munka során felmerülő valós és tipikus élethelyzetek lélektani hátterének mélyebb megértése kerül a fókuszba. Az önismereti gyakorlatok mellett olyan a tanári praxis során nélkülözhetetlen pedagógiai képességek megerősítése és továbbfejlesztése zajlik, mint kommunikációs, szervezőképesség, döntési, alkalmazkodási, empátias, vezetői stb. képességek.</p>				

Kód: SZSP211	Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése, oktatása			Kreditszám: 5
Választhatóság: kötelező	Heti óraszám: 15	Kurzuszárás: kollokvium	Tanóraforma: előadás	Előfeltétel: —
Tematika:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Különleges bánásmódot igénylő tanulók csoportjai és jellemzőik. Egyéb fogalmak (teljesítményzavar, alulellátottság, gyenge tanulók, leszakadók). Okok. 2. A gyógypedagógia fogalmai, területei. A másság értelmezése. Társadalmi folyamatok. 3. A fogyatékoságok típusai, jellemzői, hatásuk az ismeretszerző funkciókra és folyamatokra, a pszichikus funkciókra. 4. A pszichés fejlődés zavaraival küzdő gyerekek és tanulók típusai, jellemzőik, hatásuk az ismeretszerző funkciókra és folyamatokra, a pszichikus funkciókra. 5. Oktatási integráció, inklúzió, szegregáció; törvények, rendeletek 6. Egységesség és adaptivitás a tanítási-tanulási folyamatban. A pedagógus és a tanuló megváltozott szerepe. A differenciált tanulásszervezés által megkívánt, a hagyományostól eltérő pedagógus- és tanuló szerep jellemzői 7. A differenciált tanulásszervezés: egységesség, differenciálás és adaptivitás a tanítási-tanulási folyamatban. A differenciált tanulásszervezéssel kapcsolatos tévképzetek 				
A tantárgy szakmai célkitűzése:				
<ul style="list-style-type: none"> - Tisztáznia a gyógypedagógia alapfogalmait és a gyógypedagógiát érintő fogalmakat. - Bemutatni a gyógypedagógia rendszerében elkülönült fogyatékosági területeket, a részképességzavar definícióját, legfontosabb ismérveit. - Rávilágítani a társadalmi attitűd segítő vagy gátló jellegére. - Felvázolni a sajátos nevelési szükségletű tanulók lehetőségeit az oktatási rendszerben a törvények, rendeletek tükrében. - Alapvető tájékozottság kialakítása az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezési formákról, így a cselekvéses, individuális, differenciált és kooperatív tanulási technikákról, és az önálló tanulási technikákról. - Megismertetni a Pedagógiai Szakszolgálat (Szakértői Bizottságok és a Nevelési Tanácsadók) munkáját szabályozó jogszabályokat, működési praxisukat. - Bemutatni az integrált, inkluzív nevelésben-oktatásban résztvevők kapcsolatrendszerét, rendelkeznek átfogó ismeretekkel a gyermek, a szülő, a pedagógus, a gyógypedagógus együttműködéséről. 				
A tantárgy révén megszerzendő ismeretek, elsajátítandó alkalmazási (rész)kézszségek és (rész)kompetenciák leírása:				
<ul style="list-style-type: none"> - A másság elfogadása, tanulót megismerni kész nevelői attitűd. - A „sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló”, a tanulásban akadályozott gyermek jogszabályi és szakmai fogalmának az ismerete. - Alapvető ismeretek a legfontosabb nemzetközi és hazai pedagógiai felfogásokról, az integráció, az inklúzió kérdéséről. - A team-munka legfontosabb ismérvei (különösen a pedagógus és a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közös munkája) - A szemléltető- és a taneszközök szerepének és adaptálásnak a fontossága 				

Kötelező és ajánlott szakirodalom:

Illyés Sándor (szerk) (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek BGGYTF, Budapest

Heacox, Diane(2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára. Budapest, Szabad Iskolákért Alapítvány.

Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak. Sulinova, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008 13 -169.

Torda Ágnes (szerk.) (1993): Szemelvények a tanulási zavarok köréből, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998

A félévközi tanulmányi követelmények típusa: *(zárthelyi, kiselőadás, esszé stb.):* szemináriumi dolgozat közösen egyeztetett témában

A félévközi ellenőrzések módja, ideje: *(Ellenőrzés száma, hozzávetőleges időpontja, pótlása, valamint javításuk lehetősége):* a félév végén

Kód: SZGY244	Gyermek- és ifjúságvédelem, hátrányos helyzet kezelése			Kreditszám: 5
Választhatóság: kötelező	Heti óraszám: 15	Kurzuszárás: gyakorlati jegy	Tanóraforma: gyakorlat	Előfeltétel: —

Tematika:

A kurzus célja:

- a hazai gyermekvédelmi ellátórendszer struktúrájának áttekintése
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos fogalomrendszer és jogszabályi környezet változásának értelmezése
- a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása
- segítséget nyújtani a közoktatásban megjelenő család-és gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok eredményes megoldásához

Képzési tartalom:

- a gyermekvédelem fogalomrendszere, azok változásai
- a hazai gyermekvédelmi ellátórendszer struktúrája; jelzőrendszer; szakmaközi együttműködés
- a gyermekvédelem jogszabályi környezete
- paradigma- és szemléletváltás szükségessége
- veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek a közoktatásban – az esetkezelés protokollja az iskolában/óvodában

Követelmény

Lehetőség szerint a saját pedagógiai gyakorlatból kiválasztott gyermekvédelmi probléma/ eset bemutatása, elemzése, amelyhez javasolt az alábbi szerkezet:

- az érintett bemutatása: név nélkül a gyermek és családjának legfontosabb jellemzői (a lakhely jellege, a család szocioökonómiai, egészségi státusa, a gyermek személyisége, tanulmányi teljesítménye, társas kapcsolatainak jellemzői, tehát mindaz, ami fontos lehet az eset szempontjából)
- a probléma bemutatása: konkrétan milyen gyermekvédelmi problémáról van szó, a kialakulásának feltételezhető okai, annak hatása a gyermek életére
- a probléma megoldására tett kísérletek: milyen lépések történtek, a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjai mennyire vettek részt ebben, milyen eredménnyel
- szubjektív vélemény, megoldási javaslat: hogyan vélekedik a probléma megoldásáról, milyen más ötlete van, hogyan értékeli saját, illetve a jelzőrendszeri tagok szerepét
- szakirodalmi háttér
- ne csak leírás, hanem elemzés szülessen az esetről, amelynek eredményeként kialakul a befogadó számára is egy komplex kép a gyerekekről
- terjedelem: 5-8 oldal, formai megoldás: nyomtatva, 12-es betű, 1-1,5-es sortáv, jól tagolt szerkezet; borítón: név, évfolyam, kurzus neve, oktató neve, dátum

Szakirodalom:

- Herczog Mária (197): A gyermekvédelem dilemmái. Pont K., Bp.
- Katonáné Pehr E.-Herczog M. (szerk.)(2011): A gyermekvédelem nagy kézikönyve. Complex K.,Bp.
- V. Gönczi Ibolya (2002): A gyermekvédelem pedagógiája. Kossuth E. K., Debrecen

Kód: SZFE244	Az élethosszig tartó tanulás, a felnőttoktatás kérdései			Kreditszám: 4
Választhatóság: kötelező	Heti óraszám: 10	Kurzuszárás: gyakorlati jegy	Tanóraforma: gyakorlat	Előfeltétel: —
<p>A kurzus célja: A kurzus célja a felnőttképzés elméleti alapjainak, fogalomrendszerének, az andragógiai történeti fejlődésének megismertetése; a felnőttoktatás, -képzés társadalmi, gazdasági hatásainak vizsgálata; a hazai felnőttképzési intézmények és főbb jellemzőik áttekintése; a felnőttoktatáshoz kapcsolódó és azt megteremtő jogi és finanszírozási kérdések áttekintése.</p> <p>Témakörök: 1. Az andragógia története, irányzatai, kulcsfogalmai, alapelvei, módszerei, tudományos és szakmai kapcsolatai, helye a tudományok rendszerében, tudományos autonómiájának helyzete. 2. A LifeLong tanulás, oktatás, képzés, nevelés, szocializáció különbségei és hasonlóságai az egész életen át tartó fejlődés (lifespan development) különböző szakaszaiban. A felnőttképzés jelentősége, tanulás az egész életen át. Nemzetközi trendek. Felnőttképzési modellek és ajánlások Európában. 3. A felnőttoktatás és -képzés ágazatai: az iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli felnőttképzés sajátosságai. A felnőttoktatás a közoktatás és a felsőoktatás rendszerében; a munkaerő-piaci képzések; a képzési vállalkozások- és a munkahelyek képző tevékenysége, a felnőttoktatás a közművelődés rendszerében. 4. A felnőttképzés irányítása és szabályozása. A felnőttoktatás és -képzés jogi szabályozása, finanszírozása. A felnőttképzési tevékenység engedélyeztetése, a képzési terv, a képzési program elemei. 5. Az andragógia és az emberi erőforrás-fejlesztés/menedzsment összefüggései. 6. Az andragógus szerepei, szerepértelmezései, szakmai identitása; felnőttek tanulását segítő szakember, vezető. 7. A felnőttképzés tervezése. A felnőttképzés szereplői, tervezési-szervezési szintek. Szükségletfelmérés, célcsoport-elemzés, munkakörelemzés, curriculumfejlesztés – különös tekintettel a kompetenciaalapú curriculum-modell sajátosságaira – programtervezés, -szervezés, -értékelés, programkínálatok szerkezete. 8. Felnőttoktatási formák: a „formális, nonformális, informális” megkülönböztetések értelme: a hagyományos forma sajátosságai, szisztematikus és rugalmas, szinkron/aszinkron, zárt és nyitott, helyi és távoktatás; a modern (virtuális rendszerű) távoktatás, információtechnológia és telekommunikáció. 9. Andragógiai módszertani kultúra, módszertár, módszerválasztás stratégiáktól és formáktól (is) függően. 10. A felnőttoktatás, mint vállalkozás: jogi, gazdasági – üzleti, szervezési – logisztikai, etikai kérdések.</p> <p>Kötelező irodalom: Henczi Lajos (2014): Felnőttképzési és intézményi menedzsment. Budapest, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Koltai Dénes – Lada László (szerk.) (2006): Az andragógiai korszerű eszközeiről és módszereiről. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet Benedek András – Koltai Dénes – Szekeres Tamás – Vass László (szerk.) (2008): Andragógiai ismeretek. Budapest, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet</p> <p>Ajánlott irodalom*: Benedek András – Koltai Dénes – Szekeres Tamás – Vass László (szerk.) (2008): A felnőttképzés szervezése. Budapest, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet Szép Zsófia – Vámosi Tamás (2007): Felnőttképzés és szakképzés, makro-folyamatok, tervezés. Pécs, Pécsi Tudományegyetem FEEK</p> <p>A tantárgyleírás melléklete egy szélesebb körű témakörönkénti irodalomlista.</p>				

Kód: SZSZ200	SZERVEZET ÉS INTÉZMÉNYÉRTÉKELÉS SZIGORLAT			Kreditszám: 2
Választhatóság: kötelező	Heti óraszám: —	Kurzuszárás: szigorlat	Tanóraforma: —	Előfeltétel: SZIN144 SZPF244 SZGY244

Tételek:

1. Mutassa be a pedagógus értékelés jogszabályi háttérét, a pedagógus életpálya modell sajátosságait.
2. Mutassa be a pedagógusok szakmai értékelésének rendszerét, a tanfelügyeletet, valamint a támogatói szerepkört a pedagógusértékelésben - a szaktanácsadói rendszert, feladatait.
3. Mutassa be a pedagógusok minősítésének rendszerét, folyamatát.
4. Ismertesse a köznevelési feladatellátásra kötelezettek körét!
5. Mutassa be a feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet!
6. Mutassa be a fenntartó jogait, kötelességeit a köznevelés rendszerében!
7. Mutassa be az egyeztetési mechanizmusokat a köznevelési intézményekben!
8. A pedagógiai folyamattervezés fogalma, nehézségei és lehetőségei.
9. A pedagógiai folyamat input tényezői.
10. A pedagógiai transzformációk rendszere, tartalma, az analitikus és szintetikus képességfejlesztés
11. A pedagógiai folyamat szervezése.
12. Az iskolai reáltevékenységek rendszere.
13. A pedagógiai folyamat térben és időben. Az extenzív és intenzív fejlesztési szakasz.
14. A pedagógiai innováció folyamata.
15. Értelmezze az alábbi fogalmakat! Világítson rá, hogyan változtak azok tartalmi elemei pl. a jogszabályi változások mentén! fogalmak: HH, HHH, különleges bánásmódot igénylő gyerekek, gyermekvédelem, reszocializáció, hatósági intézkedések
16. Mutassa be az 1997/XXXI. törvény (Gyvt) célját, feladatát, alapelveit, hatályosságát!
17. Mi a gyermekjóléti szolgáltatás célja, alap- és speciális feladata?
18. Milyen gyermekvédelmi alapellátások vehetők igénybe?
19. Ismertesse a gyermekvédelem szakellátásához tartozó ellátásokat!
20. Mutassa be a közoktatás/köznevelés gyermekvédelmi feladatait, törvényi szabályozási háttérét!
21. Egy (kihúzott) eset alapján mondjon szakmai véleményt, mutasson rá az esetkezelés protokolljára!

ÓRAREND
I. ÉVFOLYAM PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ
TOVÁBBKÉPZÉS
2016/2017. TANÉV I. FÉLÉV

Dátum	Időpont	Tantárgy	Oktató
2016. 09. 30. DE Főépület, Aud. Max.	10 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ 6 ÓRA	Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése	Schmidt Istvánné
2016. 10. 01. DE Főépület, Aud. Max.	8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ 6 ÓRA	Intézmény és környezete	Schmidt Istvánné
2016. 10. 07. DE Főépület, Aud. Max.	10 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ 8 ÓRA	Közigazgatási és államháztartási ismeretek	Dr. Varga Judit
2016. 10. 08. DE Főépület, Aud. Max.	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ 7 ÓRA	Közigazgatási és államháztartási ismeretek	Dr. Varga Judit
2016. 11. 11. DE Főépület, Aud. Max.	10 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ 8 ÓRA	Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások	Bíró Gyula
2016. 11. 12. DE Főépület, Aud. Max.	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ 7 ÓRA	Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások	Bíró Gyula
2016. 11. 18. DE Főépület, Aud. Max.	15 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ 5 ÓRA	Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései	Dr. Pető Csilla
2016. 11. 19. DE Főépület, Aud. Max.	8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰ 5 ÓRA	Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései	Dr. Pető Csilla
2016. 11. 25. DE Főépület, Aud. Max.	15 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ 5 ÓRA	Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései	Dr. Pető Csilla
2016. 11. 26. DE Főépület, Aud. Max.	8 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ 8 ÓRA	Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra	Dr. Chrappán Magdolna
2016. 12. 02. DE Főépület, Aud. Max.	8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰ 5 ÓRA	Tanügy-igazgatási és jogi ismeretek	Dr. Barta Attila
2016. 12. 02. DE Főépület, Aud. Max.	13 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ 4 ÓRA	Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése	Schmidt Istvánné
2016. 12. 03. DE Főépület, Aud. Max.	8 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ 4 ÓRA	Intézmény és környezete	Schmidt Istvánné
2016. 12. 03. DE Főépület, Aud. Max.	12 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ 5 ÓRA	Tanügy-igazgatási és jogi ismeretek	Répásiné dr. Veszprémi Bernadett
2016. 12. 10. DE Főépület, Aud. Max.	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ 7 ÓRA	Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra	Dr. Chrappán Magdolna

TANTÁRGYFELVÉTEL
2016/2017. TANÉV I. FÉLÉV

Tantárgy neve	Tantárgykód	Elmélet	Gyakorlat
Közigazgatási és államháztartási ismeretek Dr. Varga Judit	SZAG144	15 óra <i>kollokvium</i>	
Tanügy-igazgatási és jogi ismeretek Dr. Barta Attila – Répásiné dr. Veszprémi Bernadett	SZTI144	10 óra <i>kollokvium</i>	
Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra Dr. Chrappán Magdolna	SZSZV244	15 óra <i>kollokvium</i>	
Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése Schmidt Istvánné	SZIN144		10 óra gyakorlati jegy
Intézmény és környezete Schmidt Istvánné	SZIK144		10 óra gyakorlati jegy
Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései Dr. Pető Csilla	SZME144		15 óra <i>gyakorlati jegy</i>
Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások Bíró Gyula	SZESZF144		15 óra <i>gyakorlati jegy</i>