

TANÁRI MESTERKÉPZÉSI SZAK

Szakfelelős:	Dr. Pusztai Gabriella
Szakképzettség-felelősök:	<i>angoltanár:</i> Dr. Laczkó Tibor <i>biológiantanár:</i> Dr. Mikóné dr. Hamvas Márta <i>egészségügyi tanár:</i> Dr. Kósa Zsigmond <i>fizikatanár:</i> Dr. Nagy Ágnes <i>földrajztanár:</i> Dr. Teperics Károly <i>franciatanár:</i> Dr. Csúry István <i>hon- és népismeret tanár:</i> Dr. Bartha Elek <i>informatikatanár:</i> Dr. Csernoch Mária <i>kémiantanár:</i> Dr. Ösz Katalin <i>könyvtárpedagógia-tanár:</i> Dr. Csernoch Mária <i>latintanár:</i> Dr. Szekeres Csilla <i>lengyel tanár:</i> Dr. Nagy László Kálmán <i>magyartanár:</i> Dr. Debreczeni Attila <i>matematikatanár:</i> Dr. Gaál István <i>némettanár:</i> Dr. Kertész András <i>pedagógiantanár:</i> Dr. Pusztai Gabriella <i>orosztanár:</i> Dr. Agyagási Klára <i>történelemtanár:</i> Dr. Papp Klára <i>zenetanár:</i> Dr. Duffek Mihály <i>zeneművész-tanár:</i> Dr. Duffek Mihály
Képzési terület, képzési ág:	pedagógusképzés
Képzési ciklus:	mesterképzés (MA, MSc)
Képzési forma (tagozat):	nappali
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar, Egészségügyi Kar, Informatikai Kar, Természettudományi és Technológiai Kar, Zeneművészeti Kar
Képzési idő	
– félévek száma:	5
– az oklevélhez szükséges kreditek száma:	300 + 30
– összes kontaktóra száma:	
– szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege:	Tanítási gyakorlat (3-4. félévben, 3 kredit a szakmai modulok keretében), Összefüggő egyféléves szakmai gyakorlat (5. félévben, 30 kredit)

A TANÁRI MESTERSZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEIT (KKK) TARTALMAZÓ LEÍRÁS

(A 15/2006 (IV. 3.) OM rendelet 4. sz. melléklete a 24/2010. (V. 14.) OKM rendelet alapján.)

1. *A mesterképzési szak megnevezése:* tanári szak (Teacher Education)

2. *A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:*

- végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master, rövidítve: MA)

szakképzettség: okleveles ... tanár (a kormányrendelet 3. számú mellékletében meghatározott szakképzettség szerint)

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: teacher of ...

3. *Képzési terület:* pedagógusképzés

4. *A képzési idő félévekben és a tanári szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma a képzés különböző formái szerint:*

4.1. A ciklusokra bontott, osztott képzés alapképzési szakjaira épülő tanári szakon:

a) a két tanári szakképzettség párhuzamos megszerzésekor: 5 félév, 150 kredit;

b) a szakmai és művészeti tanári szakképzettségek területén a csak egy szakképzettség megszerzésére irányuló képzés esetén: 4 félév, 120 kredit.

4.2. Mesterfokozatot adó szakon nem tanári szakképzettség megszerzését követően vagy valamely mesterszakkal párhuzamosan felvett tanári szakon:

a) egy tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés esetén: 3 félév, 90 kredit;

b) a művészeti képzési területen - a szakterületi követelményeknek a művészeti mesterszakon történt teljesítése esetén - 2 félév, 60 kredit.

4.3. A főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában a tanári mesterfokozat és a korábbi egy szakképzettségnek megfeleltethető tanári szakképzettség megszerzése esetén: 2 félév, 60 kredit; két korábbi szakképzettségnek megfeleltethető tanári szakképzettség megszerzése esetén: 3 félév, 90 kredit.

4.4. Újabb, oklevelet adó tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben:

a) a tanári szakon szerzett mesterfokozat birtokában: 2 félév, 60 kredit;

b) az egyetemi vagy főiskolai szintű tanári szakképzettségtől eltérő tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben: 2 félév, 60 kredit, alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szerzett pedagógus szakképzettség esetén 3 félév, 90 kredit.

5. *A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma a tanári szak elemei szerint:*

5.1. A tanári szak elemeinek kreditértékei, amelyet a 6. pontban jelzettek figyelembevételével kell alkalmazni.

5.1.1. A tanári szakképzettség szakterületi ismereteinek kreditértéke:

- egy tanári szakképzettség megszerzése esetén általában 40 kredit; az alapképzésre épülő szakmai és művészeti tanári szakképzettségek esetén legfeljebb 50 kredit, korábbi főiskolai szintű tanári szakra épülő képzésben legalább 60 kredit;

- két tanári szakképzettség esetén 80 kredit, amelyből az első tanári szakképzettséghez legalább 30 kreditet kell, a második tanári szakképzettséghez legfeljebb 50 kreditet lehet szerezni;

- egy tanári szakképzettség megszerzése esetén a tantárgy-pedagógiai, szakmódszertani ismeretek kreditértéke legalább 7 kredit.

5.1.2. A tanári képesítés pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismereteinek kreditértéke: általában 40 kredit; amely korábbi főiskolai vagy egyetemi szintű tanári oklevél esetén a 6.1. pontban leírtaknak, megfelelően csökken; tanári mesterszakon szerzett oklevél birtokában teljesítettnek tekintendő.

5.1.3. A közoktatási intézményekben, felnőttképző intézményben szervezett összefüggő szakmai gyakorlat kreditértéke: általában 30 kredit

5.2. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelt kreditek aránya: az 5.1.1. és 5.1.2. képzési elemekhez összegyűjtendő kreditek 5%-a.

5.3. A szakdolgozathoz rendelhető kreditérték: 5 kredit, amelyhez az 5.1.3. pontban meghatározott szakmai gyakorlat részeként készített, a szakmai gyakorlatot bemutató és feldolgozó portfóliót is mellékelni kell. A szakdolgozat 5 kreditjét az 5.1.2. képzési elem terhére kell biztosítani, s ha ennek kreditértéke 10 vagy ennél alacsonyabb, a szakdolgozat helyett a portfóliót az 5.1.3. képzési elem terhére kell elkészíteni. Egy szakdolgozatot kell készíteni két tanári szakképzettség esetén is.

5.4. Az elméleti és gyakorlati ismeretek vonatkozásában - beleértve a képzés szemináriumi gyakorlatait és a közoktatási intézményben végzett gyakorlatot is - a gyakorlati ismeretek minimális kreditértéke: a teljes képzési időhöz tartozó kreditek 65-70%-a.

6. *A tanári szak egyes képzési elemeinek kreditértéke a tanári mesterképzés 4. pontban megnevezett különböző formái esetén, és a tanári szakra történő belépés feltételei*

6.1. Az egyes képzési elemek kreditértékei:

- a 4.1. a) pontban leírt 150 kredites képzésnél az 5.1.1., 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 80, 40, illetve 30 kredit;

- a 4.1. b) pontban leírt 120 kredités képzésnél az 5.1.1., 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 50, 40, illetve 30 kredit;
- a 4.2. a) pontban leírt 90 kredités képzésnél az 5.1.1. elem kreditértéke 30 kredit, ha a mesterfokozatot adó, de tanári szakképzettséget nem eredményező szakon megszerzett kreditekből legalább 10 kredit kreditátvitellel elismerhető, az 5.1.2., illetve az 5.1.3. elemek értéke 40, illetve 20 kredit;
- a 4.2. b) pontban leírt 60 kredités képzésben az 5.1.1. elem kreditértéke a művészeti mesterszakon történő teljesítése esetén 0 kredit; az 5.1.2., illetve 5.1.3. képzési elemek értéke 40, illetve 20 kredit;
- a 4.3. a) pontban leírt 60, illetve a 4.3. b) leírt 90 kredités képzésnél az 5.1.1. elem kreditértéke szakképzettségenként 30-30 kredit, az 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 10, illetve 20 kredit;
- a 4.4. a) pontban leírt 60 kredités képzésnél az 5.1.1., 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 40, 0, illetve 20 kredit;
- a 4.4. b) pontban leírt 60 kredités képzésnél az 5.1.1., 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 40, 10, illetve 10 kredit;
- a 4.4. c) pontban leírt 90 kredités képzésnél az 5.1.1., 5.1.2. és 5.1.3. elemek kreditértéke rendre 50, 20, illetve 20 kredit.

A 4.3. a), b), valamint a 4.4. a), b) pontban leírt képzéseknél az 5.1.3. elem részeként az adott szakterülethez tartozó tanítási gyakorlatról kell portfóliót készíteni. Az 5 kredités szakdolgozat és a záróvizsgán az 5.1.2. elem alapján szervezett tanári képesítővizsga-rész nem követelmény.

6.2. A tanári szakra történő belépés feltételei:

6.2.1. Az e rendelet 4. §-ának (3) bekezdésében foglaltak szerint a tanári felkészítést megalapozó, pályaorientációt segítő ismeretek követelményeinek teljesítése, amelynek kreditértéke 10 kredit, valamint az egyes tanári szakképzettségek választásához e rendelet 7. § (3) bekezdése szerint előírt feltételek.

6.2.2. Az egyes tanári szakképzettségek általánostól eltérő sajátos követelményeiről rendelkező 11-12. pontban figyelemmel kell lenni arra, hogy

- a tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben az ember és társadalom műveltségterületi-tanári és természetismeret-tanári első szakképzettség megszerzésére irányuló képzés felvételének követelményeit kielégítheti bármely olyan alapképzési szakon, szakirányon szerzett szakképzettség, melynek tudományterületi, illetve tudományági ismereteit a nevelés-oktatás műveltségi területe magában foglalja, tekintet nélkül arra, hogy erre az alapképzési szakra, szakirányra más tanári szakképzettség épül-e vagy sem;

- a szaktárgyat idegen nyelven oktató tanári második szakképzettség az adott szaktárgy oktatására jogosító első tanári szakképzettséggel párhuzamosan vagy arra épülve szerzhető meg,
- a speciális, pedagógiai jellegű feladatokra felkészítő második tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésnek - alapképzési szakra vonatkozóan - nincs meghatározott előfeltétele, illetve bármely első tanári szakképzettséghez felvehető.

7. A tanári szak képzési célja, az elsajátítandó tanári kompetenciák:

A tanár szakmai felkészültsége birtokában hivatásának gyakorlása során alkalmas:

- a tanulói személyiség fejlesztésére: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti hagyományok, az európai kulturális és az egyetemes emberi értékek elsajátítását;
- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére: a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére, a közösségben kialakuló konfliktusok kezelésére, az interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködés készségeinek fejlesztésére;
- a pedagógiai folyamat tervezésére: pedagógiai munkáját a feltételek árnyalt elemzése alapján átfogóan és részletekbe menően megtervezni, tapasztalatait reflektív módon elemezni és értékelni;
- a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére: az adott szakterületen szerzett tudását tantervi, műveltségterületi összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszereinek fejlődését elősegíteni, az egyes tudományterületek szemléletmódját, értékeit és kutatási eljárásait megismertetni, az elsajátított tudás alkalmazásához szükséges készségeket kialakítani, szakterületének az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseit felismerni és ezzel a tanulók egészségfejlesztését elősegíteni;
- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére: különösen az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a hatékony tanulás, a szociális és állampolgári kompetenciák, a kezdeményzőképesség és vállalkozói kompetenciák, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztésére;
- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony tanulási környezet kialakítására;

- a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére;
- szakmai együttműködésre és kommunikációra: a tanulókkal, a szülőkkal, az iskolai közösséggel, a társszervezetekkel és kutató-fejlesztő intézményekkel történő együttműködésre, a velük való hatékony kommunikációra;
- szakmai fejlődésben elkötelezettségre, önművelésre: a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálására, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazására, saját munkájának tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelésére.

A tanárnak a fent jellemzett alapvető feladatai ellátásához meghatározott ismeretekkel, képességekkel, valamint gyakorlati készségekkel és attitűdökkel kell rendelkeznie. Ezek a kompetenciák mindenekelőtt:

Szakmai tudás

A tanulók, a tanulás és tanítás hatásmechanizmusainak kellő mélységű ismerete:

- az emberrel, a társadalommal és az oktatás társadalmi-gazdasági szerepével kapcsolatos meghatározó tudományos eredmények ismerete,
- a gyermeki, serdülőkori és ifjúkori fejlődésre, az egész életen át tartó emberi fejlődésre, a személyiség fejlődésében, magatartásformákban jelentkező egyéni sajátosságokra vonatkozó tudás,
- a nevelési-fejlesztési funkciókat betöltő szervezetek, intézmények, közösségek működésének, konfliktusainak, diszfunkcióinak ismerete,
- egyes tanulók személyiségének, tudásának, képességeinek, a tanulói szervezetek működésének, az oktatási programok és módszerek hatékonyságának megismeréséhez szükséges, tudományosan megalapozott módszerek, technikák ismerete,
- a tanulás különböző formáinak ismerete mind általános, mind pedig konkrét szaktárgyi vonatkozásban,
- a tanulói tudás különböző formáinak, szerveződésének, a fogalomrendszerek, készségek és képességek fejlődési törvényszerűségeinek ismerete,
- alkalmazható tudás a tanulói teljesítményekre ható biológiai, pszichológiai, társadalmi és kulturális tényezőkről,
- az oktatás környezetét alapvetően meghatározó jogszabályok ismerete.

Szaktudományi, műveltségterületi, tantárgyi és tantervi tudás

- széles körű tudás a választott szakképzettség(ek)nek megfelelő tudomány- és/vagy műveltségi terület(ek)en,
- a szaktudományi tudás és annak iskolai közvetítése, a szakértelem és a műveltség, a tanulhatóság, a tudás szakmai és a hétköznapi életben való alkalmazása közötti összefüggések mély megértése, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások ismerete,
- a Nemzeti alaptanterv szabályozó szerepének, tartalmának és belső összefüggésrendszerének ismerete (szakmai tanárképzés esetén emellett az adott szakképzési terület cél- és feladatrendszerének, alaptantervi és kerettantervi programjainak ismerete),
- a Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek, szakképzési központi programok, a helyi tantervek, oktatási programok elkészítésének, illetve funkcióinak ismerete,
- a helyi pedagógiai program és az iskolában zajló tantervi, tanterven kívüli és rejtett tanulási folyamatok megértése,
- az iskolában és iskolán kívül elsajátított tudás közötti ellentmondásokból származó problémák megértése és kezelése, a tanulás különböző szinterei közötti kapcsolatok kialakítása.

Szakmai képességek

A tanulók megismerése és a tanulócsoporthoz való kapcsolattartás terén:

- képes a tanulókat szakszerűen megfigyelni és tapasztalatait szóveszes vagy számszerű formában rögzíteni,
- képes a tanulók megismerésére és fejlődésük nyomon követésére alkalmas objektív adatgyűjtő eszközök, kérdőívek, tudásszintmérő tesztek alkalmazására, készítésére,
- képes a tanulócsoporthoz való szerveződésének, dinamikájának szakszerű feltárására.

A tananyag szervezése és a tanítási folyamat tervezése terén:

- szakterületén felkészült, és képes tanítási programok, tanulási egységek, tanítási órák tervezésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók megválasztására,
- képes a rendelkezésre álló taneszközöket saját munkájában felhasználni, rendszerbe szervezni, új eszközöket tervezni,
- képes a digitális tananyagokat kezelni, forrásait megtalálni, a tanítási-fejlesztési céloknak megfelelő tartalmakat kiválasztani, rendszerezni, szerkeszteni,

- képes a tanulók információs-kommunikációs technikákkal végzett osztálytermi vagy azon kívüli önálló munkáját irányítani.

Az osztálytermi munka szervezése, a tanítás-tanulás és a nevelés módszereinek alkalmazása terén:

- képes a tanulószervezési eljárások és tanítási módszerek széles skáláját alkalmazni a hatékony tanulási környezet kialakítása érdekében,

- képes az új kommunikációs-információs technológiákat osztálytermi munkájában is hatékonyan alkalmazni, e technikákban rejlő lehetőségeket tanítási céljainak, a tananyag megértésének, a képességek fejlesztésének szolgálatába állítani,

- képes a tanítási egységek céljainak megfelelő, a különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók életkorának, érdeklődésének megfelelő módszerek megválasztására, eljárások megtervezésére és alkalmazására,

- képes a közös munkát segítő osztálytermi rend és tanulási környezet megteremtésére,

- képes a tanulók fejlődésében, a közösség életében jelentkező feszültségek, konfliktusok kezelésére,

- képes a tanórai munka hatékony, lendületes irányítására, a tanulók figyelmének, érdeklődésének felkeltésére és fenntartására.

Az értékelési és ellenőrzési eljárások alkalmazása terén:

- képes a tanulók számára fejlődésükről az önértékelést és önbecsülést elősegítő módon a rendszeres és alapos visszacsatolást biztosítani,

- képes különböző értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók teljesítményeinek, fejlődésének szisztematikus nyomon követésére és elemzésére,

- képes a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerűen alkalmazni,

- képes elősegíteni a tanulók részvételét saját teljesítményük értékelésében.

Szakmai szerepvállalás és elkötelezettség

A szakmai szerepek elfogadása és gyakorlása terén:

- rendelkezik a pedagógusi, nevelői szerep ellátásához szükséges segítő és fejlesztő beállítódással, kellő szintű toleranciával, empátiával,

- rendelkezik a hatékony szóbeli és írásbeli kommunikáció készségeivel, a szaknyelvi szövegek olvasásának, interpretációjának, reflexiójának képességeivel, képes alkalmazni az információs-kommunikációs eszközöket,

- megfelelő önismerettel rendelkezik, képes saját tevékenységével kapcsolatos kritikus reflexiókra, önértékelésre,
- közreműködik az iskolai kereszttantervi feladatok megtervezésében, illetve nevelési feladatainak megoldásában és a tanulók tanórán kívüli tevékenységének szervezésében,
- képes együttműködni pedagógus kollégáival, az iskola más munkatársaival, a szülőkkel és a tanulók életében szerepet játszó más szakemberekkel, intézményekkel és szervezetekkel,
- képes a tanulók szüleivel árnyaltan kommunikálni, a tanulóval kapcsolatos tapasztalataikat értelmezni és saját tapasztalatait átadni,
- képes a különböző társadalmi rétegekhez, kulturális, nemzeti vagy etnikai csoportokhoz tartozó szülőkkel partnerként együttműködni,
- képes részt vállalni az iskola szervezetfejlesztési, innovációs és minőségfejlesztési munkájában,
- képes új tanítási módszerek és eljárások kidolgozására, tudományos eszközöket alkalmazó kipróbálására és az eredmények szakszerű értékelésére.

Értékelkötelezettségek és szakmai attitűdök terén:

- demokratikus értékelkötelezettséggel és felelősségtudattal rendelkezve kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására,
- képes felismerni az előítéletesség és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait, és képes azokat szakszerűen kezelni az iskolában és azon kívül is,
- képes a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe venni, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait és törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellelhető értékekre,
- érzékeny a hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből, az előítéletektől övezett kisebbségi létből fakadó nehézségekre,
- személyes példájával és a közösségi viszonyok szervezésével hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók nyitottá váljanak a demokratikus társadalomban való aktív részvételre, a helyi, nemzeti, európai és egyetemes emberi értékek elfogadására.

8. A mesterfokozat és a tanári szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök

8.1. Pedagógiai és pszichológiai alapozó tanulmányok

Az alapképzésbe épülő, legalább két féléven át biztosított, a tanári felkészítést megalapozó, a pályaismeretet és pályaaorientációt segítő pedagógiai és pszichológiai ismeretkörök, amelynek kreditértéke legalább 10 kredit:

- a) a tanári mesterség, a nevelői és oktatói munka természete, az oktatás és a tanulás történetileg változó társadalmi, kulturális és gazdasági szerepe,
- b) a tanítás tudományos megalapozása, a neveléstudomány alapvető paradigmái, kutatási módszerei, a szakmai ismeretszerzés módja,
- c) ember- és gyermekismereti alapozás, a saját pályamotivációk és a tanulók megismerésének eszközei és módszerei,
- d) a nevelés, a tanítás-tanulás cél- és eszközrendszerének legfontosabb jellemzői,
- e) kommunikációs készségfejlesztés, az információs-kommunikációs technológiák alkalmazási lehetőségei az oktatásban, tanulásban.

A fenti a)-e) pontban meghatározott ismeretkörök elméleti és gyakorlati aránya 60-40%, ahol a c) és e) pont szerinti ismeretek elsajátítása jellemzően kiscsoportos gyakorlat keretében folyik.

A hallgató a tanulmányai és gyakorlatai alapján feljegyzéseket, portfóliót készít, ami felhasználható a tanári mesterképzésbe felvétel elbírálásakor.

8.2. A tanári képzés pedagógiai, pszichológiai és társtudományainak ismeretkörei

- Az iskola mint szervezet, az oktatás társadalmi-gazdasági összefüggései, az iskolarendszer és az oktatás társadalmi meghatározottsága. A kultúraérzékeny iskola jellemzői; pluralizmus és szakmai autonómia. Az iskola feladatai és lehetőségei az esélyegyenlőtlenség csökkentésében és a társadalmi kohézió fejlesztésében.

- A magyar közoktatás történeti gyökerei és jelenlegi intézményrendszere, az iskolarendszer fejlődése, szabályozásának rendje, működésének jogi keretei. Az Európai Unió közoktatási kultúrája és szabályozási gyakorlata.

- Az emberre vonatkozó, pedagógiai-pszichológiai szempontból releváns természet- és társadalomtudományi ismeretek, filozófiai elméletek. A tanulás idegtudományi alapjai. A gyermekre és nevelésére, oktatására vonatkozó tudományosan megalapozott ismeretek. A tanári munka tudományos alapjai, kutatási háttere, a tanári mesterség tudásbázisának bővülése.

- A személyiség fejlődésével, az értelmi és érzelmi fejlődéssel kapcsolatos elméletek és kutatási eredmények. A pszichés fejlődés életkori és egyéni sajátosságai, a fejlődésben jelentkező problémák, zavarok természete és ezek pedagógiai kezelésének útjai. A tanulók megismerésének módszerei és eszközei. A megfigyelés eszközei, kérdőívek készítése, tesztek használata. Az érzelmek szerepe a nevelés-oktatás gyakorlatában. Az érzelmi intelligencia, alkotó tényezői és szerepe.

- A demokratikus társadalmak nevelési céljai. A közösségek szerepe a nevelésben. Értékek a nevelésben. A nevelés hatásmechanizmusai. Értékek közvetítése a tanítási-tanulási folyamatok keretében. A demokratikus gondolkodás fejlesztése, az előítélet- és társadalmi

sztereotípiamentes szemlélet kialakulásának segítése, a tolerancia és a szociális készségek fejlesztésének lehetőségei. Az igazságosság, az egyenlőség és a méltányosság alapelveivel és iskolai érvényesítésével kapcsolatos ismeretek.

- A hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből, az előítéletekkel övezett kisebbségi létből fakadó nehézségek és az iskolai kudarc közötti általános összefüggések, az ezzel kapcsolatos konkrét kutatási eredmények ismerete. A hátrányok csökkentését célzó, tudományosan megalapozott pedagógiai eljárások ismerete.

- A tanulásra vonatkozó tudományos ismeretek, tanuláselméletek, a természetes és az iskolai tanulás hasonlósága és különbségei. A tanulás hatékonyságát, az iskolai teljesítményeket meghatározó kognitív, affektív és szociális tényezők ismerete.

- A tanulói tudás szerveződésével és változásával kapcsolatos ismeretek. A fogalomrendszerek kialakulásának sajátosságai, az értelemgazdag fogalmi megértést elősegítő tanulási-tanítási módszerek ismerete. A szakértelem és a műveltség kialakulásának folyamataival kapcsolatos ismeretek.

- A készségek és képességek fejlődési folyamatainak ismerete. A tanulás eredményességét alapvetően befolyásoló képességek, a nyelvi-kommunikációs és a tanulási képességek szerepének ismerete. A transzfer és a problémamegoldás összefüggései, szerepük a tudás alkalmazásában. A kompetencia különböző értelmezési kereteire és fejlesztésére vonatkozó ismeretek.

- Az iskolai, illetve a tanulási-tanítási folyamatban zajló interakciók és kommunikációs folyamatok sajátosságai, elemzése szempontjainak ismerete, ezek alkalmazásának képessége. Konfliktushelyzetek elemzésének képessége, a tanítási folyamat kommunikációs helyzeteinek szakszerű irányítása.

- Az oktatás szervezeti kereteinek, formáinak, stratégiáinak, módszereinek, eszközeinek és ezek hatékony alkalmazásának feltételei, módjai. A differenciált tanulásszervezés, az egyéni és a csoportmódszerek, a személyre szóló és a teljes elsajátításhoz vezető tanítási módszerek.

- Az iskolai életben résztvevő személyek és csoportok (tanulók, tanulócsoportok, tanárok, nevelőtestület) kapcsolatrendszerének ismerete. A család és az iskola kapcsolatának jelentősége; a kapcsolattartás tartalma, formái a mikrotársadalom felé nyitott iskolában. A szülőket a nevelési folyamatba bevonó, a tanulási és magatartási problémákat a családdal és a társadalmi mikrokörnyezettel együttműködve megoldó pedagógiai módszerek ismerete.

- A tanterv funkciói, típusai. A tananyag kiválasztását meghatározó társadalmi és kulturális tényezők, a tantervi szabályozás hazai gyakorlata. A tanár tervezési tevékenységei: helyi tanterv készítése, tanmenetkészítés; tématervezés (tematikus, epochális, projekt tervek); egyéni fejlesztési tervek készítése, óratervekészítés, felkészülés a tanítási órára.

- Az értékelés funkciói, tárgyai, szintjei, viszonyítási alapjai. A nevelési-oktatási folyamatban alkalmazható értékelés módszerei és eszközei. A tanulók tantárgyi

teljesítményeinek értékelése (becslés, mérés, szöveges értékelés), az önértékelés fejlesztése. Pedagógiai mérőeszközök készítése és használata.

- Prevenációs és korrekciós eljárások a fegyelmezett tanítási-tanulási körülmények biztosítása érdekében. Az önfegyelemre nevelés módszerei. A kognitív és a motivációs önszabályozás kialakításának jelentősége.

- A pedagógus feladatai a hátrányos, a veszélyeztetett helyzetben levő, az előítéletektől sújtott, valamint a sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatban. A speciális nevelési szükségletek okainak, fokozatainak ismerete. Az egységesség és differenciálás jegyében megvalósuló oktatás jellemzői. A befogadó pedagógia elvei, az együttnevelés gyakorlati megvalósítása, az integrált oktatás módszereinek és a lemaradó tanulók egyéni fejlesztési technikáinak ismerete.

- A közoktatási rendszer eredményességének értékelése. Az eredményes iskola. A külső és belső értékelés. A minőségfejlesztés intézményi feladatai és lehetőségei. Az iskolai innováció feladatai.

- A tanári szerep dimenziói, erkölcsi és jogi meghatározottsága, a hivatás gyakorlása során felmerülő társadalmi szerepelvárások és fellépő szerepkonfliktusok. A tanári önreflexió szerepe a pályán való fejlődés folyamatában.

- A tanulói csoportok és a nevelőtestületek életének általános szociálpszichológiai és iskolai funkciójukból következő speciális jellemzői. A tanulók és a tanárok testi-lelki-szellemi egészségét veszélyeztető tényezők; mentálhigiéne és megküzdési stratégiák.

- A tanítás, nevelés és tanulás kutatásának alapvető módszereivel, adatelemzési eljárásaival kapcsolatos ismeretek. Az oktatási kísérletek szervezésének és az eredmények értékelésének alapvető technikái.

- A tanári tevékenység megalapozásához szükséges kitekintés a társtudományokra: anyanyelv, magyar kultúrtörténet, európai ismeretek, etika, jogi, társadalmi, közgazdasági, környezetvédelmi, egészségnevelési alapismeretek.

8.3. A tanári szak szakterületi eleméhez kapcsolódó általános ismeretek:

A szakterülethez kapcsolódó elméleti és gyakorlati képzés, valamint a szakmai gyakorlatok folyamán elsajátítandó ismeretek:

- A közoktatás, illetve a szakképzés tartalmi szabályozásában és az adott tanári szakképzettségnek megfelelő érettségi tárgyak követelményeiben, illetve a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározott ismeretek körének szaktudományos mélységű ismerete. A speciális pedagógiai jellegű szakképesítések esetén az adott szakterület szakismeretei.

- Az adott szakképzettséghez kapcsolódó tantárgy (műveltségi terület, nevelési, pedagógiai szakterület) által közvetített tudás sajátosságai, az abban rejlő általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségei. Az oktatott tantárgy (műveltségi terület) más műveltségi

területekhez való kapcsolata, az általános műveltséghez, a Nemzeti Alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztéséhez való hozzájárulása. A tudáselemek rendszerbe szervezésének, a különböző forrásokból származó tudás integrálásának módjai. A tantárgy (műveltségi terület) tanításának nemzetközi tendenciái. A műveltségterülethez kapcsolódó alaptantervek, kerettantervek ismerete, helyi tantervek, oktatási programok készítése.

- A tantárgy (műveltségi terület) által közvetített fogalmak, tartalmak fejlődési sajátosságai, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepe, az azokkal kapcsolatos naív előfogalmak, tapasztalati fogalmak és tévképzetek problémái, a fogalmi váltás nehézségei. A tantárgy (műveltségi terület) eredményes tanulásához szükséges készség- és képességbeli előfeltételek, a tananyag által fejlesztendő specifikus készségek és képességek, attitűdök és elkötelezettségek sajátosságai. A tantárgyban elsajátított tudás alkalmazásának módjai, speciális lehetőségei a problémamegoldó képesség fejlesztésében. A hatékony tanulási környezet megteremtésének módjai. A tantárgyhoz, műveltségi területhez kapcsolódó mérési-értékelési módok.

- A tantárgy (műveltségi terület) tanításában alkalmazható módszerek széles körének ismerete, a megfelelő módszerek kiválasztásának szempontjai, különös tekintettel a differenciált, a tanulók személyére szabott oktatásra, az integrált oktatás és tehetségfejlesztés igényeire. A tanulási idő differenciált kezelése. A tantárgy és a tananyag sajátosságainak megfelelő, változatos tananyag-elrendezési (koncentrikus, lineáris) és időszervezési (folyamatos, epochális) megoldások alkalmazásának szempontjai. A tantárgyhoz kapcsolódó tankönyvek, taneszközök, oktatást segítő médiumok szakszerű értékelése, azokból a tanulók egyéni sajátosságainak, előzetes felkészültségének, összetételének megfelelő ismeretforrások kiválasztása.

- A szakmai, szakmódszertani tudás fejlesztésére vonatkozó követelmények: önállóan vagy kutató, képző intézményekhez kapcsolódóan folyamatos tanulási tevékenység; fejlesztő programokban, kísérleti munkákban, hazai és nemzetközi felmérésekben gyakorlati szakemberként, partnerként való részvétel; az eredmények értelmezéséhez, az új ismereteknek a tanítási-nevelési gyakorlatban való felhasználásához szükséges tudás folyamatos fejlesztése.

8.4. A szakmai gyakorlat, amelynek előírt formái:

a) a pedagóguspálya megismerésére, általános pedagógiai képességek fejlesztésére irányuló gyakorlatok: pályaismereti, gyermek- és önismereti, konfliktuskezelési módszerek, iskolalátogatások, óramegfigyelések és elemzések, mikrotanítás, legalább 30 óra;

b) iskolában vezetőtanár irányításával az adott szakképzettség területén végzett csoportos gyakorlat szakképzettségenként 60 óra, amely magában foglalja a hospitálást, az óramegbeszéléseket és legalább 15 önállóan megtartott órát/foglalkozást (a hallgató az egyik szakképzettség tanítási gyakorlatát az 5-8., a másikat pedig a 9-12. évfolyamon kell, hogy végezze);

c) közoktatási intézményben, felnőttképző intézményben megbízott vezetőtanár és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett végzett, összefüggő, a

képzés utolsó félévében folyó egyéni szakmai gyakorlat, amelynek előfeltétele a tanári mesterképzés (a szakdolgozaton kívüli) minden egyéb követelményeinek teljesítése, illetve azok teljesítéséhez szükséges kreditek összegyűjtése. A gyakorlat magában foglalja a hospitálást, szakképzettségként heti 2-5 óra (max. heti 10 óra) tanítást/foglalkozást, a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátását, a tanítást kísérő szeminárium elvégzését és az adatgyűjtés, tapasztalatszerzés szakszerű dokumentálását.

Az *a)* szerinti gyakorlat kreditértéke (a pedagógiai és pszichológiai tanulmányok keretében) legalább 3 kredit, a *b)* szerinti gyakorlat kreditértéke szakképzettségként (a szakterületi tanulmányok keretében) legalább 3 kredit, a *c)* szerinti összefüggő egyéni gyakorlat kreditértéke 30 kredit. A gyakorlat során a hallgató a vezetőtanár és a tanárképző szakember felügyelete mellett elkészíti - a tanulók megismerése terén végzett munkáját, tanári gyakorlatának eredményességét adatokkal alátámasztó, a saját gyakorlati fejlődését dokumentáló - portfóliót, amely a szakdolgozat részét és a tanári képesítő vizsga tárgyát képezi.

8.5. Szakdolgozat

A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a munkája szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredményeket összegyűjteni, azok alapján tanári munkáját önállóan megtervezni és a tanítás vagy pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni.

A tanári szakdolgozatnak kettő összetevője van:

1. a pedagóguspálya megismerésére irányuló és a vezetőtanár irányításával végzett [8.4. *a)* és *b)*] gyakorlat tapasztalatainak, valamint az összefüggő, szakképzettségkénti egyéni gyakorlatok során gyűjtött, illetve a tanítást, gyakorlatot kísérő szeminárium [8.4. *c)*] tapasztalatainak a rendszeres összegzése (portfólió),

2. e tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterülete tanításának valamely szakpedagógiai, illetve általános neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet készítése (tanulmány, legfeljebb 5 kredit értékben); a tanulmánynak tükröznie kell, hogy a hallgató a szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjeinek, illetve a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.

9. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat célja: a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése, a munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció), valamint az, hogy a hallgatók későbbi

munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában a 8.4. pontban foglaltak szerint.

10. Idegennyelvi követelmények

A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

A Debreceni Egyetem Tanárképzési Kollégiumának 2009. november 17-i ülésén hozott határozata alapján a tanári mesterképzési szak idegen nyelvi követelményeként csak olyan „C” típusú államilag elismert nyelvvizsga fogadható el, amelyen a szakképzettség tudományterületének, a pedagógiának és a pszichológiának tudományos szakirodalma van.

A kitélt a Debreceni Egyetem a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény 62. § (1) bekezdésének felhatalmazása alapján alkalmazza. A felsőoktatási intézmény által meghatározott nyelvvizsga elfogadását a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 51. § (1) bekezdése is megerősíti.

A MESTERKÉPZÉSI SZAK TANTERVE**PEDAGÓGIAI-PSZICHOLÓGIAI MODUL***4 félév, 40 kredit*

Modul	Tantárgy neve	Óra - szám	Szám - n-kérés	Kredi t	Előfeltétel	Modu l kredit - szám a	Javasolt félév
Pszichológia	A személyiségfejlesztés pedagógiai-pszichológiai alapjai BTTK300MA	2	K	2		12	1
	A tanítási-tanulási folyamat BTTK310MA	2	K	2			2
	A nevelés szociálpszichológiája BTTK400MA	2	Gy	2			3
	Iskolai mentálhigiéne, hátrányos helyzet, veszélyeztetettség BTTK410MA	2	Gy	2			3
	Iskolai tehetségfejlesztés BTTK420MA	2	Gy	2			4
	A tanulók megismerése és az iskolai teljesítmény BTTK430MA	2	Gy	2			2
Pedagógia	Kötelező tárgyak						
	Didaktika 1-2. BTTK800MA BTTK810MA	2	K	6			1-2
	A pedagógiai folyamat 1-2. BTTK999MA-K3 BTTK900MA-K2	2	Gy	5	Didaktika 1 és 2		1-2

Modern szemléltetés BTTK910MA	2	Gy	2			3
A tanulás tanítása BTTK920MA	2	Gy	2			2
Választható előadások (1 kötelezően választandó)						
Modern irányzatok a pedagógiában BTTK1000MA	2	K	3			4
Nevelésszociológia a BTTK1100MA	2	K	3			3
Oktatási rendszerek az EU-ban BTTK1200MA	2	K	3			4
Közoktatás és drogprevenció BTTK1300MA	2	K	3	A személyiségfejlés pedagógiai-pszichológiai alapjai A tanítási-tanulási folyamat		4
A tanári pálya komplex kérdései BTTK1400MA	2	K	3	A személyiségfejlés pedagógiai-pszichológiai alapjai A tanítási-tanulási folyamat		4
Választható gyakorlatok (1 kötelezően választandó)						
Tanári mesterség BTTK2000MA	2	Gy	2			1
Tanulási nehézségek BTTK2100MA	2	Gy	2	A személyiségfejlés pedagógiai-pszichológiai alapjai A tanítási-tanulási folyamat		3

	Együttnevelés BTTK2200MA	2	Gy	2	A személyiségfejlesztés pedagógiai-pszichológiai alapjai A tanítási-tanulási folyamat		3
	Kutatások a nevelésszociológiában BTTK2300MA	2	Gy	2	Nevelésszociológia		4
	Oktatásstatisztikai elemzések (nemzetközi összehasonlításban) BTTK2400MA	2	Gy	2			4
						20	
	Szakdolgozat BTTK5000MA	-	Gy	5			5
	Szabadon választott tárgy BTTK4400MA			3			
						8	
Összesen						40	

ANGOL SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>				20	
	Targeting the Noun Phrase	2	Gy	3		1
	Introduction to Linguistics	2	Gy	3		1
	Intro. to Applied Linguistics	1	K	3		2
	English Pronunciation	2	Gy	3		2
	Challenging Grammar	2	Gy	2		2
	Modern British Literary and Culture 2	2	Gy	3		3
	Introduction to American Studies	2	K	3		3
Szakmai modul 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>				30+3	
	English Language Teaching Methodology 1	2	Gy	2		2
	English Language Teaching Methodology 2	2	Gy	2		3
	Classroom Practices in Focus	2	Gy	3		4
	<i>18 kredit szakmai tárgy:</i>					
	Teaching British Culture and Society	2	Gy	2		1
	Language Technology and the Classroom	2	Gy	2		1
	Teaching Contemporary Am. Culture & Society	2	Gy	2		2
	Second Language Acquisition	2	Gy	2		2
	The Mental Lexicon and L2 Vocabulary Acquisition	2	Gy	2		3
	Teaching Literature (Post-1945 British Literature)	2	Gy	2		3
	Language Test Construction and Evaluation	2	Gy	2		4
	Teaching American Literature	2	Gy	2		4
	Visual English: Cognitive Ergonomics in FLT	2	Gy	2		4
	Zárószigorlat		Sz	3		4
	Iskolai gyakorlat*		Gy	3		3(4)
	Szabadon választható (Language Awareness, Individual Learner Differences)	2	Gy	2		
Összesen					50+3	

*Előfeltétel

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

BIOLÓGIA SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév
Szintrehozó modul 22 kredit	<i>22 kredit szakmai tárgy:</i>				22	
	Állatélettan II. TBME2005	1+0+0	K	1		2
	Evolúcióbiológia és popgen. TBME0215 / TBMG0215	2+1+0	K+Gy	2+1		3
	Biogeográfia TBME2110	2+0+0	K	2		4
	Növényélettan II. TBME2106	2+0+0	K	3		3
	Sejtbiológia II. TBME2032	2+0+0	K	2		2
	Környezettani alapismeretek TEME0040	1+1+0	K	2		1
	Hidrobiológia alapjai TBME0635	2+0+0	K	2		3
	Mikrobiológia TBME2053	1+0+0	K	2		1
	Genetika TBME2043	1+0+0	K	1		4
	Biokémia II. TBME2303	1+0+0	K	1		1
	Molekuláris biológiai módsz. I. TBME2042	2+0+0	K	2		2
	Terepgyakorlat TBMG0150	*	Gy	1		2
	Szakmai modul 28 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>				
Biológia tanítása I. TBME3010 / TBMG3010		2+1+0	K+Gy	2+1	1	
Biológia tanítása II. TBME3011 / TBMG3011		1+2+0	K+Gy	1+2	2	
Biológia tanítása III. TBMG3012		0+2+0	Gy	1	3(4)	
<i>16 kredit szakmai tárgy:</i>						
Egészségtani alapismeretek TBME1010		2+0+0	K	2	3	
Ökológia I. TBME2062		2+0+0	K	2	2	
Ökológia II. TBME2063		2+0+0	K	2	3	
Viselkedésökológia TBME0220		2+0+0	K	3	1	
Molekuláris biol. módsz. II. TBME2045		1+0+0	K	1	3	
A fenntarthatóság TBME0629		1+0+0	K	2	4	
Talajtan TBME0640		2+0+0	K	2	2	
Konzervációbiológia TBME0652		2+0+0	K	2	4	
Záróvizsgorlat TBME3030			Sz	3	4	
Iskolai gyakorlat*			Gy	3	3(4)	
Szabadon választható			2			

Összesen					50+3	
-----------------	--	--	--	--	-------------	--

*Előfeltétel

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

FIZIKA SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Félév /óraszám				Számon- kérés	Összes kredit
		1	2	3	4		
Alapozó modulok (20 kredit) (X)-Fizika szakképzettségéhez	<i>Fizika BSc tárgyak pótlása (10 kredit)</i>						
	Modern optika		2+0+0			K	3
	Szilárdtestfizika	2+0+0				K	3
	Környezetfizika	2+0+0				K	2
	Digitális elektronika		2+0+0			K	2
	<i>X (nem matematika)-Fizika tanári szakképzettséghez - Fizika BSc tárgyak pótlása (10 kredit)</i>						
	Mechanika 1.	2+0+0				K	3
	Mechanika 1. gyakorlat	0+2+0				Gy	1
	Bevezetés az elektrodinamikába		2+0+0			K	3
	Bevezetés a kvantummechanikába			2+0+0		K	3
	<i>Matematika-Fizika tanári szakképzettséghez - Differenciált szakmai ismeretek (10 kredit)</i>						
	Atom és molekulafizika	2+0+0				K	3
	Atommag és részecskefizika		2+0+0			K	3
	Optika 2.	0+0+1				Gy	1
	Elektronikai mérések 2.		0+0+1			Gy	1
	Szilárdtestfizikai mérések 1.	0+0+1				Gy	1
Magfizikai mérések 1.	0+0+1				Gy	1	
Szakmai modul 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>						
	Fizika szakmódszertan 1.			2+0+0		K	2
	Fizika szakmódszertan gyak. 1.			0+0+2		Gy	1
	Fizika szakmódszertan 2.				2+0+0	K	2
	Fizika szakmódszertan gyak. 2.				0+0+3	Gy	1
	<i>12 kredit kötelező törzsanyag:</i>						
	Relativitáselmélet		2+0+0			K	3
	Termodinamika és statisztikus fizika		2+0+0			K	3
	Alapvető kölcsönhatások			3+0+0		K	3
	A fizika világmérete		(**)		2+0+0	K	3
	<i>6 kredit kötelezően választható tárgy:</i>						
	Számítógépes mérés és folyamat-irányítás	2+0+0		(**)		K	3
	Anyagszerkezet	(***)		2+0+0		K	3
	Számítógép a fizikaoktatásban	(***)		1+0+2		K	3
	Környezetfizika 2.		2+0+0			K	3
(*) Atom és molekulafizika	2+0+0				K	3	
(*) Atommag és részecskefizika		2+0+0			K	3	

	(*) Modern optika		2+0+0			K	3
	(*) Kvantummechanika 2.		(**)		2+0+0	K	3
	Zárószigorlat					Sz	3
	Iskolai gyakorlat*					Gy	3(4)
	Szabadon választható						2
Összesen							30+3/50+3

(*) Fizika-X és X(nem matematika)-Fizika tanári szakképzettség esetén választható tárgyak, akkor választhatók, ha a hallgató a BSc vagy jelen MSc képzésében még nem teljesítette

(**) Fizika-X tanári szakképzettség esetén a tárgy felvétele a jelzett félévben javasolt

(***) X(nem matematika)-Fizika tanári szakképzettség esetén a jelzett félévben javasolt

*A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

FÖLDRAJZ SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30/50 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>				20	
	Magyarország földtana és természeti földrajza	3+0	K	3		2
	Magyarország természeti földrajza gyakorlat	0+1	Gy	1		2
	Magyarország társadalomföldrajza	3+1	K	4		2
	Európa természeti földrajza	2+0	K	3		4
	Európa társadalomföldrajza	2+0	K	3		4
	A világ természeti és társadalomföldrajza I.	2+0	K	3		3
	A világ természeti és társadalomföldrajza II.	2+0	K	3		3
Szakmai modul 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>				30	
	Földrajzi szakmódszertan I.	2+1	K	3		2
	Földrajzi szakmódszertan II.	1+2	Gy	3		3
	Konzultáció	0+1	Gy	1		4
	<i>18 kredit szakmai tárgy:</i>					
	Természeti és antropogén veszélyek	2+0	K	2		2
	Politikai földrajz és globalizáció	2+2	K+Gy	4		1
	Új földrajzi irányzatok és kutatómódszertan	2+0	K	2		1
	A földrajz közgazdasági alapjai	1+1	Gy	2		1
	Tájvédelem Európában	2+0	K	2		2
	Kötelezően választható szakmai tárgy	2+0	K	3		3
	Zárószigorlat		Sz	3		4
	Iskolai gyakorlat*		Gy	3		3(4)
Szabadon választható			2			
Összesen				50		

***Előfeltétel**

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

FRANCIA SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>				20	
	Fonetikai gyakorlat I. BTFR101MA	2	Gy	2		1
	Fonetikai gyakorlat II. BTFR102MA	2	Gy	2		2
	Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat I. BTFR103MA	2	Gy	2		1
	Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat II. BTFR104MA	2	Gy	2		2
	Francia irodalom a 20. században BTFR105MA	2	K	4		1
	Francia irodalom a 19. században BTFR106MA	2	K	4		2
	A francia nyelvtudomány fő irányjai BTFR107MA	2	K	4		3
Szakmai modul, 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>					
	Újabb tendenciák a francia nyelv- oktatásban BTFR402MA	2	K	3		3
	Civilizáció és didaktika BTFR401MA	2	Gy	2		1
	Módszertani gyakorlat BTFR403MA	2	Gy	2		3
	<i>12 kredit szakmai tárgy:</i>					
	Nyelvfejlesztés I. BTFR201MA	2	Gy	2		1
	Nyelvfejlesztés II. BTFR202MA	2	Gy	2		2
	Nyelvészeti alapú szövegelemzés BTFR203MA	2	Gy	2		1
	Szak- és műfordítási ismeretek BTFR204MA	2	Gy	2		2
	Műelemzés BTFR205MA	2	Gy	2		4
	Irodalomkritikai szakszöveg-olvasás BTFR206MA	2	Gy	2		4
	<i>6 kredit választható tárgy:</i>					
Francia nyelvészet - újlatin nyelvészet vagy BTFR301MA	2	K	3	2		

	Mai francia nyelv BTFR303MA	2	K	3		2
	A francia irodalom elméleti és komparatív megközelítésben <i>vagy</i> BTFR302MA	2	K	3		3
	Kortárs francia irodalom BTFR304MA	2	K	3		3
	Zárószigorlat BTFR500MA		Sz	3		4
	Iskolai gyakorlat*		Gy	3		3(4)
	Szabadon választható BTFR405MA			2	30+3	
Összesen					50+3	

*Előfeltétel

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

HON- ÉS NÉPISMERET SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit száma	Javasolt félév
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>				20	
	Folklorisztika	2+2	K+K	3+3		1,2
	Etnográfia	2+2	K+K	3+3		1,2
	Néprajzi topográfia	2	K	2		1
	Antropológia	2	K	3		2
	Vallási néprajz	2	K	3		2
Szakmai választható modul 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>				30+3	
	Hon- és népismeret oktatásának módszertana	2	K	3		3
	Hon- és népismeret és didaktika	2+2	Gy+Gy	2+2		3,4
	<i>18 kredit szakmai tárgy:</i>					
	Hon- és népismeret tanítástörténete	2	K	3		1
	Hagyományismeret	2	K	3		1
	Múzeumpedagógia	2	K	3		3
	Népművészet és vizualitás	2	K	3		4
	A hon és népismeret oktatásának elméleti és gyakorlati kérdése	2	Gy	3		4
	Hon- és népismeret a közművelődésben és a médiában	2	Gy	3		4
	Zárószigorlat		Sz	3		4
	Iskolai gyakorlat*		Gy	3		4
	Szabadon választható			2		
Összesen					50+3	

*Előfeltétel

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

INFORMATIKA SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra szám	Számon kérés	Előfeltétel	Kredit	Modul kredit-száma	Javasolt félév
Szintrehozó modul 20 kredit	20 kredit szakmai tárgy:					20	
	HTML, XML INIK601	0+2	Gy		2		1
	Elemi informatika 1. INIK303	0+2	Gy		2		1
	Számítógép az oktatásban INIK410	2+0	K		3		2
	Magasszintű programozási nyelvek 2. INIK622	2+2	K		5		3
	Matematikai algoritmusok INIK625	2+2	K		5		4
	Iskolai hálózatok INIK610	0+3	Gy		3		4
Szakmai modul 30 kredit	7 kredit szakmódszertan:					30+3	
	Az informatika tanítása 1. INIK301	2+2	K		5		3
	Az informatika tanítása 2. INIK302	0+2	Gy	INIK301	2		4
	18 kredit szakmai tárgy:						
	Informatika és társadalom INIK401	2+0	K		3		1
	Informatikai alkalmazások 1. INIK402	0+2	Gy		2		1
	Informatikai alkalmazások 2. INIK403	0+2	Gy	INIK402	2		2
	Tehetség gondozás az iskolában INIK407	0+2	Gy		2		3
	Információs technológiák INIK405	2+2	K		5		2
	Multimédia INIK404	0+2	Gy		2		1
	Elektronikus oktatási környezetek INIK406	0+2	Gy		2		2
	Zárószigorlat INIK499		Sz		3		4
	Iskolai gyakorlat*		Gy		3		3 (4)
	Szabadon választható A félév elején kijelölt tárgyak közül.				2		
Összesen					50+3		

***Előfeltétel**

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

KÉMIA SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév	
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>				20		
	Analitikai kémia*	2+2+4	K, Gy, Gy	8		1	
	Kémiai technológia I.*	2+1+0	K, Gy	4		1	
	Fizikai kémia II.*	3+0+0	K	5		2	
	Szerves kémia IV.*	0+1+3	Gy	3		2	
Szakmai modul 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>				30+3		
	A kémia tanítása	2+0+4	K, Gy	5		1	
	A kémiai ismeretek elemi sz. tanítása	2+0+0	K	2		3	
	<i>18 kredit szakmai tárgy:</i>						
	A kémia története	2+0+0	K	3		2	
	<i>Kötelezően választható**</i>			10/12		1-4	
	<i>Szabályozottan választható***</i>			3/5		1-4	
	Zárószigorlat		Sz	3		4	
	Iskolai gyakorlat*		Gy	3		3(4)	
Szabadon választható			2				
Összesen					50+3		

* Amennyiben a Hallgató ezen tárgyak valamelyikét korábban már teljesítette, akkor helyette a következő tárgyak közül kell választania olyanokat, amelyeket korábban még nem teljesített:

Fizikai kémia II. labor	0+0+4	g	3 kredit
Magkémia	1+0+0	k	1 kredit
Szerves kémia III.	2+0+0	k	3 kredit
Spektroszkópiai módsz.	1+1+0	k	3 kredit
Kolloid- és határfelületi kémia I.	2+0+0	k	3 kredit
Kolloid- és határfelületi kémia I. (labor)	0+0+2	g	1 kredit
Kémiai technológia II.	2+0+0	k	3 kredit
Kémiai technológia II. gyak.	0+2+0	g	1 kredit

** *Kötelezően választható tárgyak* a következő blokkokból, blokkonként legalább 3 kredit értékben:

Kémia a környezetünkben

Különleges és veszélyes anyagok	2+0+0	k	3 kredit
Környezeti kémia	2+0+0	k	3 kredit
Műanyagismeret gyakorlat	0+0+4	g	3 kredit
Környezeti kémia és környezettechnológia	2+1+0	k	4 kredit

Élő rendszerek kémiája

Élő rendszerek fizikai kémiája	2+0+0	k	3 kredit
Bioszervetlen kémia	2+0+0	k	3 kredit
Másodlagos természetes anyagok gyakorlat	0+0+4	g	3 kredit
Biológiailag aktív anyagok	2+0+0	k	3 kredit

Kémia tanítás a tanterven túl

Érettségi feladatok kémiából	0+3+0	g	2 kredit
Versenyfeladatok kémiából	0+3+0	g	2 kredit
Kutatási módszerek a kémiaoktatásban	0+3+0	g	2 kredit

**** Szabályozottan választható tárgyak*

Kémia és társadalom	2+0+0	k	2 kredit
Mai molekulatudomány	2+0+0	k	2 kredit
Kémiai kísérletek	0+0+2	g	1 kredit
Szerves sztereokémia és reakciómechanizmusok	3+0+0	k	4 kredit
Másodlagos természetes anyagok	2+0+0	k	3 kredit
Mai molekulatudomány	2+0+0	k	2 kredit

*A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

KÖNYVTÁRPEDAGÓGIA SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra-szám	Számon-kérés	Előfel-tétel	Kredit	Modul kredit-száma	Javasolt félév
Sztintrehozó modulok (22 kredit)	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>						
	<i>(50 kredites alapképzési modul bemenet mellett):</i>						
	A weblapszerkesztés alapjai INKK552	2+2	K		5	22	1
	Leíró jelölő nyelvek INKK553	2+2	K		5		1
	Információtörténelem INKK830	2+0	K		4		1
	Könyvtár tan 2. INKK315	2+0	K		3		2
	Tájékoztatás, információforrások 2. INKK319	2+2	K		5		2
	<i>(Informatikus könyvtáros végzettség bemenet mellett):</i>						
	A könyvtári feldolgozás és szolgáltatás modern eszközei I. INKK131	0+2	Gy		2	22	1
	Referátumkészítés INKK130	0+2	Gy		2		1
	Információforrások és tartalomszolgáltatás az Interneten INKK140	0+2	Gy		2		1
	Az EU intézményrendszere INKK805	2+2	K		6		1
	A tudás reprezentálása a világhálón és az Internetes keresőrendszerek működése INKK121	0+2	Gy		2		2
	Megismeréstudomány INKK820	2+0	K		4		2
	Tájékoztatási intézmények, eszközök itthon és külföldön INKK132	2+0	K		4		2
<i>7 kredit szakmódszertan:</i>							
Könyvtárpedagógia 1. INKK432	2+2	K		4	28+3	3	
Könyvtárpedagógia 2. INKK433	2+0	K	INKK432	3		4	
<i>16 kredit szakmai tárgy:</i>							
Könyvtári marketing és rendszerfejlesztés INKK810	2+0	K		4		3	
Iskolai könyvtár 1. INKK331	2+0	K		3		3	
Információ- és tudásmenedzsment a könyvtárakban INKK811	2+0	K	INKK810	4		4	

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés	Előfel- tétel	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév
	Iskolai könyvtár 2. INKK332	2+2	K	INKK331	5		4
	Zárószigorlat INKK999		Sz		3		4
	Iskolai gyakorlat*		Gy		3		4
	Szabadon választható	2+0	K		2		3
Összesen						50+3	

***Előfeltétel**

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

LATIN SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév	
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>				20		
	Antik vallástörténet	2	K	3		1	
	Az ókori mediterráneum népei...	2	K	2		1	
	Római művészet	2	K	3		3	
	Látványosságok és szórakoztatás az ókorban	2	K	3		3	
	Görög irodalom (mű- és szöveg-elemzés)	2	Gy	3		2	
	Auctorolvasás: Caesar	2	Gy	3		4	
	Auctorolvasás: Ovidius (Metamorphoses)	2	Gy	3		2	
Szakmai modul 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>				30		
	Szaktanulmányok 1.	2	Gy	2		2	
	Szaktanulmányok 2.	2	Gy	2		3	
	A latin mint szaknyelv	2	Gy	3		4	
	<i>18 kredit szakmai tárgy:</i>						
	A római irodalom műfajai	2	K	3		1	
	Az antik filozófia története	2	K	3		3	
	Nyelvfejlesztés (Latin nyelvfejlesztés)	2	Gy	2		1	
	Nyelvfejlesztés (Latin stílusgyakorlatok)	2	Gy	2		2	
	Auctorolvasás (Sallustius)	2	Gy	2		1	
	Auctorolvasás (Tacitus)	2	Gy	2		2	
	Auctorolvasás (Verg.: Ecl., Georg.)	2	Gy	2		3	
	Auctorolvasás (Horatius I.)	2	Gy	2		4	
	Záróvizsga			Sz		3	4
	Iskolai gyakorlat*			Gy		3	3(4)
Szabadon választható				2	30+3		
Összesen					50+3		

***Előfeltétel**

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

LENGYEL SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>					
	Lengyel fordítási és tolmácsolási gyakorlat 1.	2	Gy	2		1
	Lengyel fordítási és tolmácsolási gyakorlat 2.	2	Gy	2		2
	Lengyel–magyar frazeologizmusok 1.	2	Gy	2		3
	Lengyel–magyar frazeologizmusok 2.	2	Gy	2		4
	Lengyel igeszemlélet és magyar megfelelőik 1.	2	Gy	2		1
	Lengyel igeszemlélet és magyar megfelelőik 2.	2	Gy	2		2
	Lengyelország és a lengyel kultúra története 1. (1863-ig)	1	K	2		1
	Lengyelország és a lengyel kultúra története 2. (1864–1989)	1	K	2		2
	Szemelvények a lengyel irodalomból 1. (XIX. század)	2	Gy	2		1
	Szemelvények a lengyel irodalomból 2. (XX. század)	2	Gy	2		2
						20
Szakmai modul 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>					
	A lengyel nyelv tanításának elmélete 1.	1	K	1		1
	A lengyel nyelv tanításának gyakorlata 1.	2	Gy	2		1
	A lengyel nyelv tanításának elmélete 2.	1	K	1		2
	A lengyel nyelv tanításának gyakorlata 2.	2	Gy	2		2
	Multimédia és Internet a lengyel nyelv oktatásában	1	Gy	1		3
	<i>18 kredit szakmai tárgy:</i>					
	Lengyel beszédgyakorlatok 5.	4	Gy	4		1
	Lengyel beszédgyakorlatok 6.	4	Gy	4		2
	Lengyel beszédgyakorlatok 7.	2	Gy	2		3
	Lengyel beszédgyakorlatok 8.	2	Gy	2		4
	Lengyel leíró nyelvészet 6. szintaxis	2	K	2		4
	Lengyel irodalomtörténet 9. 1945–1989	2	K	2		3
	Lengyel irodalomtörténet 9. 1945–1989 szeminárium	2	Gy	2		3
	Záróvizsga		Sz	3		4
Iskolai gyakorlat*		Gy	3		3(4)	
Szabadon választható			2		30+3	
Összesen					50+3	

*Előfeltétel

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

MAGYAR SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>				20	
	Stilisztika	2	K	4		1
	Jelentésstan	2	K	3		2
	Szövegnyelvészet	2	K	3		2
	Régi magyarországi irodalom szeminárium	2	Gy	2		1
	Klasszikus magyar irodalmi szeminárium	2	Gy	2		2
	Modern magyar irodalmi szeminárium	2	Gy	2		2
	Világirodalmi szeminárium	2	Gy	2		1
	Irodalomelméleti szeminárium	2	Gy	2		1
	Szakmai modul 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>				
A magyar nyelv és irodalom tanításának módszertani elmélete		2	K	3	2	
Magyar nyelvi szakmódszertani gyakorlat		2	Gy	2	3	
Az irodalomtanítás módszertana szeminárium		2	Gy	2	3	
<i>18 kredit szakmai tárgy:</i>						
Műelemző gyakorlat 1.		2	Gy	3	1	
Műelemző gyakorlat 2.		2	Gy	2	2	
Műelemző gyakorlat 3.		2	Gy	2	3	
Műelemző gyakorlat 4.		2	Gy	2	4	
Leíró és történeti alaktan 2.		2	K	3	2	
Szintagma- és mondattan 2.		2	K	3	2	
Retorika		2	K	3	1	
Zárószigorlat			Sz	3	4	
Iskolai gyakorlat*			Gy	3	3(4)	
Szabadon választható: Iskolai tananyagelemzés és nyelvi elemzés		Gy	2			
Összesen					50+3	

***Előfeltétel**

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

MATEMATIKA SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév	
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai modul:</i>						
	Többsz. fv.k anal, diff. egy.	4+3	K, Gy	8	21	2	
	Geometriák és modelljeik	2+2	K, Gy	5		2	
	Algebra	2+2	K, Gy	4		1	
	Bev. a valószínűség számításba	2+2	K	4		2	
21							
Szakmai modul 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>						
	A matematika tanítása	2+2	K, Gy	5	30+3	1	
	A matematika tanítás módszertana	0+2	Gy	2		2	
	<i>4 kredit kötelező szakmai tárgy:</i>						
	Iskolai matematika	0+2	Gy	2		3	
	Indoklások és bizonyításuk	0+2	Gy	2		4	
	<i>14 kredit kötelezően választható szakmai tárgy:</i>						
	Fejezetek az elemi számelméletből	2+2	K, Gy	5		1/3	
	Fejezetek az algebrából	2+2	K, Gy	5		2/4	
	Komplex függvénytan	2+0	K	3		1/3	
	Mérték- és integrálmélet	2+0	K	3		2/4	
	Bev. a köz. diff. egyenletek elméletbe	2+2	K, Gy	5		1/3	
	Bev. a projektív geometriába	2+2	K, Gy	5		1/3	
	Konvex geometria	2+2	K, Gy	5		2/4	
	Geometria és topológia alk.	2+2	K, Gy	4		1/3	
	Kombinatorika alkalmazásai	2+2	K, Gy	5		2/4	
	Gráfelmélet alkalmazásai	2+2	K, Gy	5		1/3	
	Zárószigorlat		Sz	3		4	
	Iskolai gyakorlat*		Gy	3		3(4)	
	Szabadon választható			2		30+3	
Összesen						51+3	

***Előfeltétel**

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

NÉMET SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév	
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>						
	Jelentés és nyelvi cselekvés 1. + olvasmányteszt	2	K	3+1	20	1	
	Jelentés és nyelvi cselekvés 2. + olvasmányteszt	2	Gy	3+1		2	
	A szövegtan alapjai	2	K	3		1	
	Kortárs irodalom és kultúra ea.	2	K	4		1	
	Interkulturális kommunikáció ea.	2	K	3		2	
	Interkulturális kommunikáció szem.	2	Gy	2		2	
Szakmai modul választható szakirányú specializációval 30 kredit	7 kredit szakmódszertan:						
	Tantárgypedagógia	2	K	3	30	1	
	Nyelvpedagógiai szakszeminárium I.	2	Gy	2		2	
	Nyelvpedagógiai szakszeminárium II.	2	Gy	2		2	
	18 kredit szakmai tárgy:						
	Az irodalomtudomány módszerei	2	K	3		1	
	A nyelvtudomány módszerei	2	K	3		1	
	Kontrasztív grammatika 1: Morfológia	2	K	3		2	
	Kontrasztív grammatika 2: Szintaxis	2	K	3		3	
	Kötelezően választandó szakirányú specializáció:						
	Német nyelvészet (6 kredit)						
	Kontrasztív grammatika 2: Szintaxis szem.	2	Gy	2		3	
	A mai német nyelv szociolingvisz- tikája	2	Gy	2		3	
	A mai beszélt német nyelv kutatása	2	Gy	2		4	
	vagy						
	Kötelezően választandó szakirányú specializáció:						
	Német irodalom- és kultúratudomány (6 kredit)						
	Korszakok, szerzők, műfajok 2	2	Gy	2		4	
	Korszakok, szerzők, műfajok 3	2	Gy	2		3	
	Az irodalom medialitása	2	Gy	2		4	
Iskolai gyakorlat*			3				
Szabadon választható tárgy	2	Gy	2	30			
Zárószigorlat	-	Szig.	3	3	4		
Összesen				30+3/ 50+3			

*Előfeltétel

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

OROSZ SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit száma	Javasolt félév
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>				20	
	Orosz fordítási és tolmácsolási gyakorlat 1–2.	4+4	Gy	8		1–2
	Orosz nyelvű szövegszerkesztés, hivatali levelezés	2	Gy	2		1
	Az orosz igeszemlélet	2	Gy	2		2
	Irodalomtudomány a modern és posztmodern korban	2	K	4		2
	Az orosz nyelv stilisztikája	2	Gy	4		2
Szakmai modul 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>				30+3	
	Az orosz nyelv tanításának elmélete 1–2.	1+1	K	2		3–4
	Az orosz nyelv tanításának gyakorlata 1–2.	2+2	Gy	4		3–4
	Multimediális eszközök az oroszórakon	1	Gy	1		4
	<i>18 kredit szakmai tárgy:</i>					
	Orosz leíró nyelvészet 1. (morfológia)	2	K	3		3
	Orosz leíró nyelvészet 2. (morfológia)	2	Gy	2		3
	Orosz leíró nyelvészet 3. (szintaxis)	2	K	2		4
	Orosz leíró nyelvészet 4. (szintaxis)	2	Gy	2		4
	19. századi orosz irodalom 1.	2	K	3		3
	19. századi orosz irodalom 2.	2	Gy	2		3
	20. századi orosz irodalom 1.	2	K	2		4
	20. századi orosz irodalom 2.	2	Gy	2		4
	Zárószigorlat		Sz	3		4
	Iskolai gyakorlat*		Gy	3		3(4)
	Szabadon választható: Bevezetés a kontaktusnyelvészetbe / Az orosz kultúra története	2	K	2		
Összesen					50+3	

*Előfeltétel

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

PEDAGÓGIA SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Előfeltétel	Javasolt félév
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>						
	Tanórák elemzése BTED811MA	2	Gy	2			1
	Tanítás- és tanuláselméletek BTED521MA	2	K	3			2
	Neveléstudományi modellek és paradigmák BTED522MA	2	K	3			2
	Tanulási és alkalmazkodási zavarok BTED733MA	2	Gy	2			2
	Oktatási rendszerek az Európai Unióban BTED531MA	2	K	3			3
	Oktatószerepek és nevelői kompetencia BTED731MA	2	Gy	2			3
	Tantervelmélet és tanulási környezet 1. BTED435MA-K3	2	K	3			4
	Választható tárgyak (1 kötelezően választandó)						
	Pedagógiai problémátörténet II. BTED145MA-K2	2	Gy	2			3
	Pedagógiai szociálpszichológia BTED523MA	2	Gy	2	20		3
Szakmai modul 30 kredit	<i>6 kredit szakmódszertan:</i>						
	A pedagógia oktatásának elméleti és gyakorlati kérdései BTED111MA-K2	2	K	2			1
	A pedagógia oktatásának módszertani alapjai 1-2. BTED231MA BTED241MA	2+2	Gy	4		A pedagógia oktatásának elméleti és gyakorlati kérdései	3-4
	<i>19 kredit szakmai tárgy:</i>						
	Szakképzés, munkaerőpiaci képzések BTED345MA-K2	2	Gy	2			1

Pedagógiai esetmegbeszélés BTED212MA	2	Gy	2		1
A pedagógiai kommunikáció elvei és technikái BTED311MA	2	Gy	2		1
Nevelélméletek és alkalmazások BTED321MA	2	K	3		2
Elektronikus tanulási környezetek BTED131MA	2	K	3		3
Pedagógiai esettanulmány készítése BTED421MA	2	Gy	2		3
A tanulási módszerek fejlesztésének pszichológiája BTED141MA	2	K	3		4
E-learning BTED242MA	2	Gy	2		Elektronikus tanulási környezetek 4
Zárószigorlat BTED9900MA		Sz	3		4
Iskolai gyakorlat*		Gy	3		3(4)
Szabadon választható BTED422MA			2	30+3	
Összesen				50+3	

*Előfeltétel

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és a Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

TÖRTÉNELEM SZAKKÉPZETTSÉG
4 félév, 30+3/50+3 kredit

Modul	Tárgy	Óra- szám	Számon- kérés K, Gy	Kredit	Modul kredit- száma	Javasolt félév
Szintrehozó modul 20 kredit	<i>20 kredit szakmai tárgy:</i>				20	
	Történeti segédtudományok	2	Gy	2		1
	Őskori és ókori történelem	2	Gy	2		1
	Középkori magyar történelem	2	Gy	2		1
	Középkori egyetemes történelem	2	Gy	2		1
	Koraújkori magyar történelem	2	Gy	2		2
	Koraújkori egyetemes történelem	2	Gy	2		2
	Újkori magyar történelem	2	Gy	2		3
	Újkori egyetemes történelem	2	Gy	2		3
	Jelenkori magyar történelem	2	Gy	2		3
	Jelenkori egyetemes történelem	2	Gy	2		4
Szakmai modul 30 kredit	<i>7 kredit szakmódszertan:</i>					
	Történelem szakmódszertan előadás	2	K	3		3
	Történelem szakmódszertan szeminárium I.	2	Gy	2		4
	Történelem szakmódszertan szeminárium II.	2	Gy	2		4
	<i>18 kredit szakmai tárgy:</i>					
	Történeti segédtudományok (topográfia vagy genealógia vagy paleográfia)	2	Gy	2		1
	A nyugati politikai gondolkodás története	2	K	3		1
	Rendi társadalom – polgári társadalom	2		3		2
	A társadalomtörténet új irányzatai, módszerei és forrásai I. (mikrotörténet vagy nőtörténet)	2	Gy	2		2
	A társadalomtörténet új irányzatai, módszerei és forrásai II. (kisebbségtörténet vagy helytörténet)	2	Gy	2		4
	Életmód és kultúra I.	2	Gy	2		2
	Életmód és kultúra II.	2	Gy	2		3
	Latin nyelv (minorosoknak kezdő, történelem BA szakosoknak haladó)	2	Gy	2		1
	Zárószigorlat			Sz	3	
Iskolai gyakorlat*			Gy	3		3(4)

	Szabadon választható a kötelező történelem MA speciálkol-légiumai közül.	2	K v. Gy	2	30+3	2-3
Összesen					50+3	

***Előfeltétel**

A tanítási gyakorlat megkezdésének előfeltétele a Didaktika 2. és Pedagógiai folyamat 2. tantárgyak, valamint a szakmódszertani tantárgyak teljesítése.

A KÉPZÉS MENETE

A hallgató a sikeres felvételt követően tanárszakos tanulmányait mintatanterv alapján kezdi meg. A mintatanterv két részből áll: szakmai és pedagógiai-pszichológiai rész. A mintatanterv szakmai részét a szakmailag illetékes kar gondozza, az adott tanári szakképzettség kurzusainak meghirdetéséért az illetékes dékán a felelős. A tanári modul tantárgyait a Neveléstudományok Intézete, a Pszichológiai Intézet, a szaktanszékek és a Tanárképzési Központ hirdeti meg. A kurzushirdetésekkel, kurzusfelvételekkel, tantárgyi felmentésekkel, kreditbeszámításokkal kapcsolatos ügyeket a tantárgy szerint illetékes szervezeti egység végzi.

GYAKORLATOK

A szakmai gyakorlatok célja: a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése, a munkahely világával való ismerkedés (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció), valamint az, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

Az A típusú gyakorlat (30 óra), a pedagóguspálya megismerésére, általános pedagógiai képességek fejlesztésére irányuló gyakorlat. Pályaismereti, gyermek- és önismereti, konfliktuskezelési módszerek megfigyelésére, iskolalátogatásokra, óramegfigyelésekre és elemzésekre, valamint mikrotanításra kerül sor.

Az adott szakhoz tartozó tárgy tanításával kapcsolatos *B típusú gyakorlat* (60 óra) során a jelöltek a tantárggyal összefüggő tanári munka megfigyelését, elemzését végzik, illetve az önállóan tartott órák, foglalkozások keretében a tanárjelölt hallgatók bizonyítják tanári felkészültségüket, alkalmasságukat.

A tanítási gyakorlat beosztását és jelentkezés határidejét a Tanárképzési Központ határozza meg, de az adott félév megkezdése előtt legkésőbb 2 héttel a szokásos módon (hirdetőtáblán, tanárképzési honlapon) a hallgatók tudomására hozza az aktuális határidőket. A jelentkezés kizárólag a mintatantervben jelzett előfeltételek teljesítésével lehetséges. Beosztáskor azokhoz a vezetőtanárokhoz kerülhetnek hallgatók, akiket az adott szakképzettség egyetemi szaknácsadója javasol.

A gyakorlat iskolában, vezetőtanár irányításával az adott szakképzettség területén végzett csoportos gyakorlatként zajlik, mely magában foglalja a hospitálást, az óramegbeszéléseket és legalább 15 önállóan megtartott órát/foglalkozást. A hallgatónak az egyik szakképzettség tanítási gyakorlatát az 5-8., a másikat pedig a 9-12. évfolyamon kell végezni. A gyakorlatok teljesítésére elsősorban a Debreceni Egyetem gyakorlóiskoláiban kerülhet sor.

A gyakorlat elfogadásának feltétele a folyamatos iskolai jelenlét. A betegség miatti hiányzást orvosi igazolással kell a vezetőtanár számára igazolni. Tanóra megtartására akkor kerülhet sor, ha az arra való felkészültségről a vezetőtanár meggyőződött. 20%-nál magasabb hiányzási arány esetén, vagy ha a megtartott órák száma nem éri el a tizenötöt, a gyakorlat érvénytelen.

A vezetőtanárnak a gyakorlat vezetésére és értékelésére vonatkozó jogosultságait, feladat- és hatáskörét külön szabályzat rögzíti.

Az összefüggő egyéni szakmai gyakorlat teljesítése elsősorban a Debreceni Egyetem gyakorlóiskoláiban mentortanárok vezetésével, nappali és levelező tagozaton eltérő időbeosztás alapján valósulhat meg.

Nappali tagozaton az egyéni szakmai gyakorlat közoktatási intézményben, megbízott mentor-, vezetőtanár és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett végzett, összefüggő, a képzés utolsó félévében folyó egyéni szakmai gyakorlat, amelynek előfeltétele a tanári mesterképzés (a szakdolgozaton kívüli) minden követelményének teljesítése, illetve a teljesítéséhez szükséges kreditek összegyűjtése. A gyakorlat magában foglalja a hospitálást, szakképzettségként heti 2-5 óra (maximum heti 10 óra) tanítást/foglalkozást, a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátását, a tanítást kísérő szeminárium elvégzését és az adatgyűjtés, tapasztalatszerzés szakszerű dokumentálását. Az egyéni szakmai gyakorlat kezdete a mindenkori közoktatási félévhez igazodik, időtartama 12 hét.

Az egyéni szakmai gyakorlatra kizárólag az a hallgató osztható be, aki mindkét szakjából teljesítette a szakmai zárószigorlatot.

Levelező tagozaton a 3 féléves 90 kredités képzésen a gyakorlat 60 óra, amely magában foglal kötelezően 25, önállóan megtartott órát, 25 hospitálást és 10 óra tanításon kívüli iskolai tevékenységet (pl. szakkör, osztályfőnöki óra, diákönkormányzat, szülői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, szakmai munkaközösségi megbeszélések stb.). A gyakorlat időtartama 4 hét.

A 2 féléves 60 kredités képzésben a hallgató a szakmai gyakorlat első napján szaktárgyi órákon hospitál, a következő napokon önállóan tart meg órákat. A mentortanár és az iskola lehetőségeitől függően 5 óra hospitálás és 8-15 önállóan megtartott óra teljesítése kötelező. A gyakorlat időtartama 1 hét (alacsonyabb óraszámú, heti 1–2 órás szakok esetén két hét).

Nappali és levelező tagozaton az egyéni szakmai gyakorlatot a hallgató minden esetben az adott félévben aktuális tanárképzési tájékoztatóban megfogalmazottak szerint teljesíti.

Nappali tagozaton és levelező tagozaton a 3 féléves képzésben a mentortanár egyéni fejlesztési programot állít össze a jelölt számára, amely a következő elemeket tartalmazza:

- az alaptevékenységbe tartozó, *óratartási feladatok megtervezése*, a folyamatkövető értékelés, dokumentáció megbeszélése;
- a *kötelező egységek* megbeszélése: a dokumentumok megismerése; az iskolai adminisztráció megismerése, megismerkedés a speciális és differenciált foglalkoztatással, szakkörökkel, beszámoló, megbeszélés, dokumentáció;
- a *választott tevékenységek* programjának megbeszélése és dokumentálása;
- az *iskolán kívüli tevékenységek* programjának egyeztetése az iskolai elfoglaltságokkal, majd dokumentálás;
- a *portfólió* (dokumentum dosszié) elkészítésének módszertana.

A gyakorlat elfogadásának feltétele a folyamatos iskolai jelenlét. A betegség miatti hiányzást orvosi igazolással kell a mentortanár számára igazolni. Tanóra megtartására akkor kerülhet sor, ha az arra való felkészültségről a mentortanár/vezetőtanár meggyőződött. 20%-nál magasabb hiányzási arány esetén, vagy a ha a megtartott órák száma nem éri el – nappali tagozaton a negyvennyolcat, levelező tagozaton a huszonötöt, illetve a nyolcat – a gyakorlat érvénytelen.

A szakmai gyakorlat zárásaként a tanítási gyakorlatokról a mentortanár és a vezetőtanár minősítést készít a jelölt tevékenységéről, és azt érdemjeggyel értékeli (nappali tagozaton kétszakos képzésben 2 db jegy, 6-6 kredit). A mentortanár a minősítésben a tanításon kívüli tevékenységeket is értékeli.

A szakmai gyakorlat záró eseményeként sor kerül a portfólió bemutatására, védésére, értékelésére, kivéve levelező tagozaton a 2 féléves képzésben, ahol a portfólió védésére a záróvizsgán kerül sor.

PORTFÓLIÓ

A 15/2006. (IV. 3.) OM rendelet 4. számú mellékletének 5.1.3 pontja szerint a tanári mesterképzés hallgatóinak portfóliót kell készíteniük.

A jelölt a portfóliót az iskolai tanítás gyakorlatok, valamint tanításon és iskolán kívüli gyakorlatok/tevékenységek elemző megjegyzésekkel kísért (=reflektált) anyagából állítja össze. Konkrét tartalmát a Tanárképzési Központ által kiadott tájékoztató írja elő. A kötelező elemek hiányában a portfólió értékelhetetlen.

A portfóliót a záróvizsga előtt, az adott félévre kiadott tájékoztató füzetben meghatározott határidőig elektronikusan fel kell tölteni a Tanárképzési Központ által meghatározott tárhelyre.

A portfólióról nappali tagozaton a mentortanár és a vezetőtanár, levelező tagozaton a mentortanár a Tanárképzési Központ által kiadott tájékoztatóban megadott szempontsor alapján értékelést készít. A kialakított érdemjegy gyakorlati jegyként kerül be a hallgató indexébe.

A portfólió bemutatására és védésére külön eseményként kerül sor. A védés a gyakorlat időtartamán túli időpontban (az őszi félévben december 20-ig, a tavaszi félévben május 15-ig) és a gyakorlat helyszínén történik, melyen részt vesz a mentortanár, a másik szak vezetőtanára (egybeesés esetén az iskola egy felkért szaktanára), a kísérő szeminárium vezetője (gyakorlatvezető oktató), állandó meghívottként a szakmódszertan oktatója és a tanárjelölt. A portfólióvédés érdemjegyét a felkért bizottság állapítja meg.

Mindezek alól kivételt képez levelező tagozaton a 2 féléves képzés, ahol a hallgató a záróvizsgán védi meg a portfóliót.

TANÁRI SZAKDOLGOZAT

A tanári szakdolgozat **tematikája** szerint lehet:

- a) vizsgálat vagy megfigyelések alapján készített iskolai esettanulmány;
- b) tanítási, nevelési helyzetelemzés;
- c) tantervi egységről, műveltségi területről, életkori szakaszra vonatkozó részletről, illetve tankönyvről, taneszközökről, intézményi pedagógiai programról, módszertani próbálkozásokról szóló elemző munka;
- d) a hallgató valamelyik szakjához kapcsolódó zárótanítási óravázlat részletes elemzése.

A tanári szakdolgozat **témavezetője** lehet a gyakorló- vagy partneriskola mentortanára, vezetőtanára, a szakmódszertan, a Neveléstudományok Intézetének vagy a Pszichológiai Intézet Pedagógiai-Pszichológiai Tanszéknek oktatója. Témavezetőt legkésőbb az egyéni szakmai

gyakorlat megkezdésekor (február 28-ig, illetőleg szeptember 30-ig) köteles a hallgató válaszolni, és választását jelezni a Tanárképzési Központban.

A témavezető a hallgató szakdolgozatának szakmai vezetésén, irányításán túl az értékelést is köteles elvégezni.

Amennyiben a hallgató tanári szakdolgozata megegyezik azzal a dolgozattal, amelyet az OTDK Pedagógiai, Pszichológiai, Közművelődési és Könyvtartudományi (XIII.) vagy Tantárgypedagógiai és Oktatástechnológiai (XIV.) Szekciójában 1-3. helyezéssel vagy különdíjjal jutalmaztak, a tanári szakdolgozat bírálatának érdemjegye jelesnek minősül.

A tanári szakdolgozat 1 nyomtatott példányban adandó be a Tanárképzési Központban, és feltöltendő PDF formátumban a Debreceni Egyetem Elektronikus Archívumába archiválás céljából.

TANÁRI ZÁRÓVIZSGA

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- **Szakmai zárószigorlat letétele** (nappali tagozaton mindegyik szakképzettséghez kapcsolódóan). Anyaga az adott szakterület teljes ismeretanyagát komplex módon tartalmazza. A zárószigorlat az előírt szakmai kreditek megszerzése után, nappali tagozaton az egyéni gyakorlat félévét megelőzően teendő le. Megszervezését az illetékes kar végzi.
- Az összefüggő **egyéni szakmai gyakorlat** teljesítése.
- **Abszolutórium** megszerzése, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a nyelvvizsga kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését.
- A gyakorlat során elkészített, elbíralt **portfólió**. Nappali tagozaton és a levelező tagozat 3 féléves képzésében a portfólió védésére az egyéni iskolai gyakorlat zárásaként az iskolában kerül sor.
- Nappali tagozaton és a levelező tagozat 3 féléves képzésében **tanári szakdolgozat** benyújtása.

A záróvizsgára jelentkezni az illetékes kar szabályzatában meghatározottak szerint lehet.

A tanári záróvizsga-bizottság összetétele

Elnöke a pedagógia vagy pszichológia minősített oktatója. Tagjai: a megfelelő szakmódszertan oktatója, a szakdolgozat témavezetője, külső tag. (Kivéve levelező tagozaton a 2 féléves képzésben, ahol a tanári záróvizsga-bizottság elnöke a szakma minősített oktatója, tagjai a szakmódszertan oktatója és külső tag.)

A záróvizsga részei

- A **tanári szakdolgozat bemutatása és véde** (nappali tagozaton és a levelező tagozat 3 féléves képzésében). A bemutatást, védést a Tanári Záróvizsga Bizottság önálló érdemjeggyel minősíti. Amennyiben a hallgató tanári szakdolgozata megegyezik azzal a dolgozattal, amelyet az OTDK Pedagógiai, Pszichológiai, Közművelődési és Könyvtartudományi (XIII.) vagy Tantárgypedagógiai és Oktatástechnológiai (XIV.) Szekciójában 1-3. helyezéssel vagy különdíjjal jutalmaztak, a tanári szakdolgozat védésének érdemjegye jelesnek minősül.

- A **portfolió-védés érdemjegye (levelező tagozaton a 2 féléves képzésben a záróvizsgán történő védéskor szerzi meg a hallgató).**
- Felelet a **pedagógia-pszichológia** témaköréből. (Kivéve levelező tagozaton a **2 féléves** képzésben, ahol felelet nincs.)
- Felelet a **szakmódszertan** témaköréből az első tanári szakképzettséghez kapcsolódóan. Élő idegen nyelv szakokon a módszertani vizsga a képzés nyelvén történik.
- Felelet a **szakmódszertan** témaköréből a második tanári szakképzettséghez kapcsolódóan (nappali tagozatos kétszakos képzésben). Élő idegen nyelv szakokon a módszertani vizsga a képzés nyelvén történik.
- **Esetelemzés**, melyet a bizottság szövegesen értékel, melyet a záróvizsga jegyzőkönyve rögzít, és az elnök ismerteti a záróvizsga eredményhirdetésekor. (Kivéve levelező tagozaton a 2 féléves képzésben, ahol esetelemzés nincs.)

A záróvizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a szóbeli vizsga érdemjegye elégtelen. Ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban csak az elégtelen érdemjegyű részterület(ek)et kell pótolni.

A tanári záróvizsga minősítése az alábbi részjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- szakmódszertani felelet az első tanári szakképzettségéből,
- szakmódszertani felelet a második tanári szakképzettségéből (nappali tagozaton),
- pedagógia-pszichológia felelet (kivéve levelező tagozaton a 2 féléves képzésben, ahol felelet nincs),
- szakdolgozat véde (kivéve levelező tagozaton a 2 féléves képzésében, ahol szakdolgozat nincs),
- portfolióvédés.

A TANÁRI MESTERKÉPZÉS OKLEVELÉNEK MINŐSÍTÉSE

A tanári oklevél minősítését a szaktárgyi-diszciplináris zárószigorlat (nappali tagozaton két zárószigorlat) és a tanári záróvizsga összesített érdemjegyének átlaga alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 28. § (9) szerinti besorolás szerint határozzák meg.